

氛	3.學生是否專注於學習的內容？		
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	對於老師的提問 大多數孩子會舉手踴躍回答	
	2.學生是否主動回應老師的提問？		
	3.學生是否主動提問？	本班孩子很喜歡天馬行空的發問	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)？	學習單的書寫投入 也會互相協助	
	5.是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	該班女生似乎比較安靜	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	課末採用電腦即時評量可以及時診斷孩子的迷思概念	
	2.學生是否有學習困難？		
	3.學生的思考程度是否深化？		
	4.學生是否樂於學習？		
觀課的心得與學習			
利用科技輔具和有趣生動的提問創造開心的學習空間 利用特殊比喻與元素符號建立深刻印象			

1

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

填表日期 年 月 日

觀課領域科目: 自然

授課教師: 紀博文

觀課班級: 721

單元名稱: 植物如何獲得養分

觀課日期: 2022.10.28

觀課教師:

吳綠芬
陳秀云

議課省思	
學生達成哪些學習表現或學習內容	學生的學習瓶頸
對於光合作用原料產物能理解記憶	元素與化合物符號在國一略現吃力
植物葉片與光合作用關係產生連結	書寫緩慢的學生需要多加留意
認知光合作用對於植物的重要性	討論時是否有孩子變成邊緣人物