

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 數學 授課教師: 黃麗玲 觀課班級: 111 年 12 月 13 日
813

單元名稱: 第三冊 觀課日期: 111.12.13 觀課教師: 張裕宗
4-2 配方法

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 學生神情專注, 認真學習。 2. 抽籤上台練習, 氣氛熱烈。 3. 教室明亮整潔, 桌椅安排適當。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 對於老師的提問, 學生馬上舉手回答。 2. 同學上台練習, 台下同學專注自我練習, 並檢視黑板上的結果, 找出錯誤的地方, 老師並加以說明。 3. 老師提醒步驟要完整, 熟練之後, 自可省略些步驟。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 配合練習卷, 加強配方法的演練。 2. 右邊第三位男同學習慣性趴在桌上, 老師巡視, 發現已完成練習。 3. 學生學習氣氛熱烈、積極主動。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
1. 學生對於老師的教學專注認真學習, 自我練習也主動。 2. 教學步驟清楚, 概念的說明容易瞭解。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

年 月 日

觀課領域科目: 數學

授課教師: 黃麗玲

觀課班級: 813

單元名稱: 數(三)
4-2 配方法

觀課日期: 111.12.13

觀課教師: 張裕宗

議課省思

學生達成哪些學習表現或學習內容

學生的學習瓶頸

1. 配方法的步驟清楚, 學生容易學習
2. 先複習+練習 (喚起舊經驗) 再進入新的概念
3. 抽籤請學生上台寫題目, 共同檢視過程和結果, 討論步驟的適切性
4. 能在基礎之上, 利用延伸題目, 加強概念的學習
5. 老師下台巡視走動, 留意學生練習的狀況, 提醒步驟該注意的地方。

觀議課教師簽名:

張裕宗

授課教師簽名:

黃麗玲

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目：數學 授課教師：黃麗玲 觀課班級：111年12月13日 813

單元名稱：4-2配方法 觀課日期：111.12.13 觀課教師：許和明

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	1. 學生學習認真態度專注。 2. 教室乾淨整齊桌椅安排適當。 3. 抽籤練習，氣氛熱烈。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	1. 同學上台練習，同學們能專心自我練習，並能檢視是解題過程，找出錯誤之處老師加以說明。 2. 老師提問，學生能立即舉手回答。 3. 老師能提醒步驟完整性。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)？	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	1. 適時配合練習卷，加強演練。 2. 學生學習氣氛熱烈，主動積極。 3. 學生練習時，能適時提醒分心同學。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
1. 教學步驟清楚，概念講解清晰易懂。 2. 學生能專注學習，也能主動自我練習。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

1 年 月 日

觀課領域科目: 數學

授課教師: 黃麗玲

觀課班級: 813

單元名稱: 4-2 配方法

觀課日期: 111.12.13

觀課教師: 許和明

議課省思

學生達成哪些學習表現或學習內容

學生的學習瓶頸

1. 先複習+練習(溫故知新),再進入新課程說明。
2. 抽籤上台練習,能提高學生的學習氣氛,並共同檢視過程,討論步驟的適切性。
3. 利用延伸題目,加強概念學習。

觀議課教師簽名: 許和明

授課教師簽名: 黃麗玲