



元	活動名稱	學習脈絡	節數	學習目標 (對應學習表現說明)	學習內容	關鍵提問
	模仿動物	• 檢核在觀察和記錄校園裡的小動物後，是否已經清楚的認識這些動植物的模樣和活動方式，和同學一起透過肢體的表現，學學它們的樣子。	1	1. 能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的動植物的樣子。(3-I-1-2) (★4-I-2-2)	A-I-2、D-I-3	1. 你會模仿動植物的樣子嗎？要怎麼用肢體表現呢？
	畫下對春天的觀察	• 透過發表與討論，認識動植物的外形特徵，並把它畫下來。	2	2. 能和同學合作，表現所觀察到的動植物的樣子。(4-I-1-1) (7-I-4-1)		2. 如果要模仿長長的毛毛蟲和植物開花，要怎麼做呢？一個人可以做到嗎？
	想和春天一起玩	• 小組討論想要利用畫下來的動植物圖片，來進行什麼活動。	1	3. 能把觀察到的動植物畫下來。(4-I-2-1)	C-I-1、C-I-2、E-I-3	3. 你覺得哪些同學的表現最像呢？
						1. 大家的手上都有動植物的觀察記錄，說說看你有什麼發現？
						2. 你知道這些動物的外形特徵嗎？
						3. 觀察到的植物中，印象最深刻的是什麼？說說看它的樣子。
						4. 你的觀察和別人一樣嗎？
						5. 現在你對它們的外形特徵有更多認識了嗎？請把它們畫下來。
				1. 能主動積極參與小組討論。(3-I-1-1)	D-I-3、E-I-3	1. 畫下來的動植物圖片，可以用來進行什麼活動呢？
				2. 能提出想法，一起討論可以進行的活動。(4-I-1-1)		2. 玩遊戲也是很好的方式，可以玩什麼遊戲呢？
						3. 玩蘿蔔蹲、桌遊會需要道具或材料嗎？
						4. 上臺展示是不錯的點子，那事先要做什么準備呢？

主題	生活核心素養	主題軸	單元	活動名稱
美麗的春天	☒ 生活 -E-A1 ☒ 生活 -E-A2 ☒ 生活 -E-A3 ☒ 生活 -E-B1 ☐ 生活 -E-B2 ☒ 生活 -E-B3 ☒ 生活 -E-C1 ☒ 生活 -E-C2 ☐ 生活 -E-C3	☐ 悅納自己 ☒ 探究事理 ☒ 樂於學習 ☒ 表達想法與創新實踐 ☐ 美的感知與欣賞 ☐ 表現合宜的行為與態度 ☒ 與人合作		模仿動植物
				畫下對春天的觀察
				想和春天一起玩
			2.在春天裡玩	介紹美麗的春天