

教學活動設計表

教師姓名	陳淑卿	班級	一年三班
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社：南一書局 <input type="checkbox"/> 自編	單元節數	共4節 本次教學為第1節
公開授課日期	112.01.05	時間	上午11:20-12:00
單元名稱	除夕團圓夜		
學習目標	1.知道什麼是除夕夜。 2.能說出家人如何準備過除夕夜。 3.知道要珍惜和家人團圓的時間。 4.知道年夜飯的食物所代表的含意。 5.能說出除夕夜會和家人一起做的事。 6.會和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。		
教學資源	超商或餐廳的年菜菜單、電腦、投影機		
學生起點行為分析	1. 先備知識：過年是我們重要的節慶，與學童生活密切相關，學生已有除夕團圓夜的相關經驗，每年都有跟長輩說過吉祥話的經驗。 2.起點行為： 教師透過提問引導學生針對過年的習俗持續探究。 許○霆、周○弋兩位小朋友學習專注力較不足，需老師多加提醒注意。		
活動流程	學習活動設計	時間	評量方式
	<p style="text-align: center;">【準備活動】</p> 一、引起動機： 1.觀看過新年的教學影片 2.教師提問並引導學生發表：家中有哪些準備過新年的活動呢？(例如：大掃除、採買年貨、貼春聯、準備年夜飯、買新衣服) <p style="text-align: center;">【發展活動】</p>	5分鐘	口頭評量

活動流程	學習活動設計	時間	評量方式
	<p>四、設計食物和吉祥話卡的配對遊戲。</p> <p>1.如果用食物和吉祥話卡玩配對遊戲，你覺得要怎麼玩最好玩？2.分組討論，設計配對遊戲的玩法。</p> <p>3. 發表並體驗各組的遊戲玩法。</p> <p>(1)你們那一組的遊戲要怎麼玩呢？</p> <p>(2)你最喜歡哪一組的遊戲玩法？</p> <p>五、總結活動</p> <p>1.教師總結除夕團圓夜的相關準備活動及意義 2.教師總結吃年夜飯的意義及說吉祥話</p> <p>正確使用時機</p>	<p>10分 鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
備註			

共同備課紀錄表

回饋人員	謝明燕、楊秀莉	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	陳淑卿	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	除夕團圓夜	教學節次	共 4 節本次教學為第 4 節		
備課日期	111 年 12 月 19 日 14:00 至 15:00	地點	一年三班教室		
預定公開授課日期	112 年 01 月 05 日 11:20 至 12:00	地點	一年三班教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

B3 藝術涵養與美感素養

具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

(二)學習表現

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味

7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事物的觀察與意見

(三)學習內容

A-I-3 自我省思

C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用

E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐

(四)學習目標

1. 知道什麼是除夕夜。

2. 能說出家人如何準備過除夕夜。

3. 知道要珍惜和家人團圓的時間。
4. 知道年夜飯的食物所代表的含意。
5. 能說出除夕夜會和家人一起做的事。
6. 會和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：過年是我們重要的節慶，與學童生活密切相關，學生已有過年的相關經驗，每年都有和家人一起過除夕團圓夜。

(二)起點行為：

- ①教師透過提問引導學生針對過年的習俗持續探究。
- ②許○霆、周○弋兩位小朋友學習專注力較不足，需老師多加提醒注意。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

1. 觀看教學影片並引導學生發表過年的準備活動
2. 引導學生回答問題家中有哪些準備過新年的活動(例如：大掃除、採買年貨、貼春聯、準備年夜飯、買新衣服)
- 3 指導學生能認識年菜的吉祥含意和正確說出吉祥話
4. 食物和吉祥話卡的配對遊戲

(二)教學策略

1. 利用資訊融入教學，透過教學影片欣賞，更加認識過新年的習俗及慶祝活動。
2. 教師透過提問引導學生探究過年的習俗及除夕團圓夜的意義。
3. 利用反思法，引導學生正確說出過年的吉祥話。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過食物和吉祥話卡的配對遊戲，會使用吉祥話表達對長輩的感謝與祝福。
2. 教師使用分組競賽掌握學生學習狀況與及時給予獎勵。

五、學習評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師利用提問，讓學生發表過新年的經驗
2. 教師利用學習單，讓學生了解拜年的適合方式和過年有哪些相關習俗。
3. 教師利用實作評量，完成感恩祝福卡送給長輩。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） 日期：111 年 1 月 05 日地點：一年三班教室

教學觀察紀錄表

回饋人員	謝明燕、楊秀莉	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學		
授課教師	陳淑卿	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學		
教學單元	除夕團圓夜	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節				
教學觀察/公開授課日期	112 年 01 月 05 日	地點	一年三班				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 老師透過年獸的故事動畫，連結學生的生活經驗，引起學生學習動機。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 清晰呈現教材內容動畫故事生動有趣，有助於學生習得過年的習俗概念。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 小組討論發表後，老師會適時歸納學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 透過有趣的動畫故事內容，引導學生討論及思考。						
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師利用學生在進行小組討論時，進行行間走動巡視，並協助程度較落後的組別進行討論。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師運用口頭評量，評估學生學習成效。 A-4-2 老師分析學生回答，適時給予學生回櫃與讚美。 A-4-3 運用評量結果，教師說明感恩卡正確製作的方法。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 老師利用分組競賽有增強學生的踴躍發表意見		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 師生互動融洽，學習氣氛很好		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

共同議課記錄表

回饋人員	謝明燕、楊秀莉	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	陳淑卿	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	除夕團圓夜	教學節次		共 4 節， 本次教學為第 4 節	
公開授課日期	112 年 01 月 05 日	地點		一年三班教室	

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

(如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等)

(一)教師教學行為

對於學生發表時太小聲，教師會請其他同學安靜仔細聆聽，並請該生再大聲些，有做到則給予獎勵。

(二)學生學習表現

對於學生不敢發表時，教師會該生先練習簡答，再將句子加長一句，可以更完整。

(三)師生互動

在學生互相分享時，教師會在行間巡視，隨時給與提醒及建議，學生能很快接受提醒，並完整表達。

(四)學生同儕互動

當同學在經驗分享時，大部分學生能仔細聆聽，並給予鼓勵讚賞。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

每個學生有其特質，鼓勵不善表達的孩子學習將想法說出來，需要時間練習，孩子有一點點進步，就給讚賞及獎勵，他會更有自信。

公開授課教師簽名：陳淑卿 議課會議記錄者簽名：謝明燕、楊秀莉

