

# 111 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳淑娟</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>級任</u>
授課教師	<u>陳桂容</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>自然與生活科</u> <u>技</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>1-2 天氣圖與天氣變化</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 22 日 <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>教務處</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 9 月 23 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>自然教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號。</p> <p>1.認識衛星雲圖是由氣象衛星朝著地球拍攝大氣雲層分布和雲量的照片。</p> <p>2.認識天氣圖上的氣象符號：高氣壓、低氣壓、等壓線、鋒面等。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 三年級學過水會蒸發為水蒸氣再凝結為小水滴（雲、霧）的實驗；也學過氣溫、雨量的測量和測風力、風向的實驗。</p> <p>2. 本單元先討論颱風對生活的影響，進而學習天氣圖上的氣象符號。</p> <p>3. 加一些水與空氣變化的實驗，解釋天氣變化。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.討論氣象報導中的衛星雲圖→衛星雲圖代表什麼意義。</p> <p>2.認識地面天氣圖中的符號嗎？→知道地面天氣圖上符號意義。認識冷鋒、暖鋒、滯留鋒的符號及形成原因。</p> <p>3.由氣象報告中察覺鋒面和天氣的變化→認識地面天氣圖與衛星雲圖是相關的→知道形成梅雨季節的原因。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 態度檢核
2. 口頭發表
3. 參與討論
4. 觀察記錄

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 發表
3. 小組討論
4. cai 評量小測驗

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 9 月 26 日 14：20 至 15：00

地點：教務處

# 111 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑娟	任教 年級	六乙	任教領域 /科目	國、數	
授課教師	陳桂容	任教 年級	六乙	任教領域 /科目	自然	
教學單元	活動 2	教學節次	共__節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年 9月 23日 10:30至 11:10		地點	自然教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 暖身活動：老師問了好幾題有關天氣的問題，讓學生舉手回答並加分。例：最靠近二水的氣象站。 2. 以大屏呈現課外補充教材，例：介紹氣象站。 3. 講解後，會問學生有無問題，並進一步解釋學疑。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 學生答對，老師會說很好(稱讚) 2. 學生自己上台加分，有100及100不同等級				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 用口頭發問，即刻了解學生是否了解所教的。 2. 老師發現學生對衛星雲圖不了解，會持續呈現不同的衛星雲圖讓學生了解。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師有提醒學生要回答前先舉手。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師溫和回應學生問題。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 111 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳淑娟</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>級任</u>
授課教師	<u>陳桂容</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>自然與生活科</u> <u>技</u>
教學單元	1-2 天氣圖與天氣變化	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 9 月 26 日 <u>14:20 至 15:00</u>	地點	<u>教務處</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.以生活中的經驗來引起學生學習動機，合作學習並實地操作。
- 2.運用講解、提問、發表、總結等方式，引導學生學習與思考。
- 3.教師能根據情況來調整教學方式，有適切的課堂規範。
- 4.位置安排妥當，教師能巡視並給予指導。
- 5.師生互動良好，氣氛溫馨，學生專注學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.影片連結有些許遲緩，可先下載影片以備上課使用。
- 2.YOUTOBE 上的相關影片很多，可事先精挑細選，採用時間長度適宜，內容精簡切題的影片。
- 3.使用提問、指名回答，雖可顧及多數學生發言機會，尚可鼓勵搶答，或採分組競賽方式，以增加學習的熱絡氣氛。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>教學經驗傳授、教學影片分享</u>	精進教學社群	111.10.26
C-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>觀課人員分享客觀具體事例</u>	精進教學社群	111.12.14
C-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>YOUTOBE 影片下載</u>	資訊組長	111.10.1

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教學輔以相關氣象動畫、影片，可以提升學生學習興趣，並迅速獲得到具體的概念與知識。
- 2.觀看影片並隨時針對內容提問，並補充說明。
- 3.教師能隨時做行間巡視，提升學習效果。