

## 健康與體育領域教學活動設計

<b>教學單元</b>	聰明選安心吃	<b>教學班級</b>	四年仁班
<b>教材來源</b>	翰林出版	<b>教學日期</b>	112 年 4 月 12 日
<b>設計、 教學者</b>	蕭美琪	<b>教學時間</b>	一節課（40 分鐘） 11:20~12:00
<b>教學目標</b>	1.了解食品消費的注意事項。 2.認識食品標章。 3.了解食品標章的意義。 4.了解食品的保存方式。 5.學會閱讀商品標示的保存方法說明。 6.學會閱讀食品包裝的標示內容。 7.認識有食品標章的商品。		
<b>學習表現</b>	4a-II-1 能於日常生活 中，運用健康資訊、產品與服務。		
<b>學習內容</b>	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。		
<b>領域核心素 養</b>	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。		
<b>教學研究</b>	<b>教材分析</b>		
	壹、教材分析： 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 貳、教學重點： (一) 聰明選安心吃，了解食品消費的注意事項。 (二) 利用圖表及文字說明，認識食品標章。 (三) 能閱讀商品標示內容，了解食品的保存方式。		

教學目標	教學活動	教學資源	時間分配 (分鐘)	效果評量 (評量標準)
1	壹、準備活動 一、課前準備 (一)教師部分： 1. 準備上課用電子書、教學影片。 (二)學生部份： 1. 選購食品時包裝和注意標章的經驗。 2. 有存放不同食物的經驗。 3. 帶一種食品外包裝。 二、引起動機 (一)請問同學是否有和家人一起逛市場的經驗？ (二)市場上的攤販有沒有分類？(學生回答:賣菜的、賣肉的、賣水果的、賣豆腐豆干類的。) (三)食品消費應注意那些事項？	電子書	3	90%的學生能踴躍發言。
2	貳、發展活動 一、食品的選擇--購買食品的注意事項 1. 確認食品包裝是否完整： (1)請學生分享家中會用哪些方式挑選食品。 (2)請同學發表不同購買食品的包裝方式有什麼優缺點。 2. 教師統整說明：教師彙整學生提出的意見，說明購買食品時，應該注意的包裝上哪些事項。	電子書	7	90%的學生能專心聽講及回答問題
3	二、有標章的食品是對消費者的保障： (1)請學生發表在哪些商品看過標章。 (2)透過食品標章影片，知道其代表的意義和功能為何。 (3)教師歸納說明：選擇有認證標章商品的好處。	電子書 教學影片	10	90%的學生能專心聽講及回答問題。
4	三、常見的食品保存方式： (1)教師說明常見的食品保存方式	電子書	15	90%的學生能專心

<p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>(2)教師說明冷藏和冷凍的溫度差異與溫度控制</p> <p>(3)教師提問，除了冷藏、冷凍，還有哪些食物的保存方法？</p> <p>(4)教師說明：食物的保存方法還有下列數種方式:乾燥法、滲透保存法、燻製法、高溫加熱法。</p> <p>(5)分組閱讀自己帶來的商品標示內的保存方式，討論報告食品適合的保存方式。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>小試身手：</p> <p>(1)蒐集一個商品包裝，貼在課本上，並完成課本問題。</p> <p>(2)回家功課完成課本 P37。</p> <p style="text-align: center;"><b>【課程結束】</b></p>	<p>食品外包裝、A3 海報</p> <p>雙面膠</p>	<p>5</p>	<p>聽講及回答問題。</p> <p>90%的學生能閱讀商品標示及找出保存方法。</p> <p>90%的學生能完成 P36。</p>
----------------------------	--	-------------------------------	----------	--