

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	鄭仕鑫老師	任教年級	九年級	任教領域/科目	語文/英語
授課教師	鄭瑜如老師	任教年級	九年級	任教領域/科目	語文/英語
教學單元(含標題)	翰林版 第五冊第二單元 Are you sharing lies?				
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年9月26日 13:25 至 15:10		地點	第三會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年9月30日 10:15 至 11:00		地點	九年12班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 透過本課 P40 “Before You Read” 問題，利用學生自身經驗，與閱讀主題做連結。</p> <p>Q1：Do you like sharing online information with your family and friends?</p> <p>Q2：Which of the following do you usually share online?</p> <p><input type="checkbox"/> music <input type="checkbox"/> videos <input type="checkbox"/> pictures</p> <p><input type="checkbox"/> news and stories <input type="checkbox"/> other:</p> <p>2. 透過本課 P40 “While You Read” 問題，預測文章內容並勾選文章主題。</p> <p>Q3：What is the reading about?</p> <p><input type="checkbox"/> Fake information online.</p> <p><input type="checkbox"/> Ways of getting information.</p> <p><input type="checkbox"/> TV and newspaper companies.</p> <p>3. 學生能培養數位素養，分辨網路上資訊的真假。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 具備基本閱讀文章的能力。</p> <p>2. 能口說簡述文章讀後觀感。</p> <p>3. 能配合老師完成課堂活動或練習。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

- A. 複習：聽讀練習。運用電子書功能，讓學生聽、讀課文。
- B. 教學：運用電子書完成課文聽、說、讀、寫練習。
 - 1. 閱讀 Before You Read 的問題，讓學生預測文章內容。
 - 2. 閱讀 While You Read 的問題，閱讀文章 Are You Sharing Lies?
 - 3. 閱讀文章內容，搭配 P43 問題讓學生加深文章理解，並將自身經驗與閱讀主題做連結。
- C. 交派作業：請學生根據文章內容繕寫 Mind Map。

四、學生學習策略或方法：

- A. 觀看 Reading 動畫。
- B. 聽錄音，跟讀 Reading 內容。
- C. 回應40頁 Before You Read, 以及 While You Read 的問題。
- D. 根據對文章的閱讀理解，完成43頁 After You Read 練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
- 1. 自評：請學生練習課本 P40，P43，並核對&訂正答案。
 - 2. 實作評量/作業：分組完成本課 Reading 的 Mind Map.
 - 3. 觀察評量：依據學生上課專注力與口說回應的狀況評量。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年10月3日 13:25 至 14:10

地點：教師辦公室。

表2、觀察紀錄表

回饋人員	鄭仕鑫老師	任教年級	九	任教領域/ 科目	語文/英語
授課教師	鄭瑜如老師	任教年級	九	任教領域/ 科目	語文/英語
教學單元	Unit 2 Are You Sharing Lies?	教學節次	共 9 節 本次教學為第 5 節		
公開授課日期及時間	111年9月30日 10:15 至 11:00	地點	九年12班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 2. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 2. 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	鄭仕鑫老師	任教年級	九	任教領域/ 科目	語文/英語
授課教師	鄭瑜如老師	任教年級	九	任教領域/ 科目	語文/英語
教學單元	Unit 2 Are You Sharing Lies?	教學節次	共 9 節 本次教學為第 5 節		
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 3 日 13:25 至 14:10	地點	九年12班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口語表達清晰，有益學生語言學習和理解。
2. 教師有效引導學生連結其生活經驗，引起學生學習動機。
3. 學生融入課程活動，並且認真仔細作答。
4. 教師充分利用電子書教學，加強訓練學生「聽、說、讀、寫」能力。
5. 以電子書呈現，內容非常清晰明確，有益學生同步理解與閱讀。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議教師更加精確掌控課文各單元的學習時間。
2. 建議教師討論 Mind Map 的思考及練習方向，供學生作業參考。
3. 建議教師於學生進行書寫活動時，更常巡視個別學生的表現。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 感謝鄭老師提供的寶貴意見。
2. 將斟酌上課實際情況，適度安排調整。
3. 提供學生“個人”學習單，有益於學生掌握適當的線索完成作業。

附件-觀課照片



照片1說明：教師備課討論。



照片2說明：課文導讀與課後問題說明、討論。