

彰化縣伸仁國民小學 111 學年度公開授課紀錄表件

表 1、觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	熊黛綾	任 教 年 級	三年級	任 教 領 域 / 科 目	社會
回饋人員	柯懿宸	任 教 年 級	三年級	任 教 領 域 / 科 目	社會

備課社群：_____教學單元：康軒三上第三單元自治與安全

觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 24 日 地點：校長室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 25 日 地點：三年一班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

學習表現：

1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。

2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

學習內容：

Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生沒有班級自治的觀念，但有經歷過選舉的經驗。

2. 此班學生少部分相當活潑，很願意回答問題。

3. 有 4-5 位學生較內向，不喜歡回答問題。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 40-41 頁的課文及圖片，並回答問題。

2. 召開班級會議：教師引導學生，利用課本第 46-47 頁「班會流程」，請班上同學實際召開班級會議，瞭解召開班會的流程及注意事項。

3. 習作配合：教師指導學生完成習作「第一大題」。

4. 統整：認識班級自治的意義與重要性，是學校民主法制教育的重要一環，也是認識民主自治的第一步。經由召開班會，讓學生透過討論、溝通的過程，學習如何清楚、具體的表達自己的意見，也能透過聆聽他人的發言，學習尊重他人的精神。

四、學生學習策略或方法：

1. 閱讀與討論。
2. 口頭問答及實際演練。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 提問、發表。
2. 實作評量：召開班會。
3. 習作練習。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_111_年_10_月_31_日

地點：_校長室_

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 111 學年度公開授課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>熊黛綾</u> 回饋人員： <u>柯懿宸</u>					
任教年級： <u>三</u> 任教領域/單元名稱： <u>社會三上第三單元自治與安全</u>					
教學單元： <u>班級的自治活動</u>					
教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>25</u> 日 第 <u>6</u> 節					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 連結生活經驗:最近在路看到許多競選旗幟，電視上新聞、廣告也出現許多，詢問學生是否知道這是在做什麼?要選那些項目?學生表現熱絡，還能回答出選舉項目及候選人名字。引起學生對自治活動的了解。 A-2-2 使用教學 PPT 呈現教材內容，配合課本說明，透過舉手發言，從課文中找到相對應的答案。 A-2-4 在學習活動後歸納學習重點，藉由影片討論內容即透過問答題，歸納統整學生學習。			

		A-2-3 透過練習開班會流程，讓學生理解課本內容。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 閱讀課文內容後，提出問題，找出答案，並請學生將重點畫下來。 A-3-3 在教室走動，提醒分心學生注意上課。 A-3-3 當學生回答出正確答案時，給予口頭獎勵或提醒學生再找出答案：「你回答的非常正確!」、「你答對了!很棒!」、「好像有點錯，再找找。還有更好的答案」			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 多元評量：口頭回答、習作練習、實際演練等方式，並注意到先給沒有回答過的學生機會。 A-4-3 本次是第一堂課，學生對開班會的實際狀況不夠清楚，於下次課程時，再次實際演練整個流程。 A-4-4 運用小測驗，補強學生學習成效，提升學生自主性。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 建立學生課堂規範：說明上課守則，發言時要舉手。 B-1-2 當學生發言時，給予正向回饋。當學生狀況不佳時，請學生坐好，在進入學習的行為。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 上下課時，請學生喊口令，讓學生知道現在要上課了，要注意了，是尊師重道的表現。下課時，感謝老師，營造溫暖學習氣氛。 B-2-1 將本課學習重點：班會流程表放置布告欄中。			

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 111 學年度公開授課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 熊黛綾 回饋人員： 柯懿宸

任教年級： 三 任教領域/單元名稱： 社會三上第三單元自治與安全

教學單元： 班級的自治活動

教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

回饋日期： 111 年 10 月 31 日 第 1 節

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師適時給予鼓勵讚美、老師善用導引技巧，引發學童思考。透過問題引導學童發現學習目標。
2. 教學內容結合生活經驗，學生可以快速連結與發想。
3. 學生能適當回應，並能與老師有良好互動。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生較為怯懦，可以指定不常發言的學生，增進師生互動。
2. 時間許可的話，可請兩-三組學生上台演練召開班會。

三、回饋人員的學習與收穫

教學準備充分用心，課程內容編排有組織與條理，明確呈現學生需要學習的正確觀念，學生能有適當回應，並能與老師有良好互動與合作。設計多元評量方式，課堂上即可得知學生學習成效。學生對於課程內容呈現高度興趣，學生能理解學習內容，並能說出、與同學分享課程相關之生活經驗，教學成效良好。

彰化縣伸仁國民小學 111 學年度公開授課紀錄表件〈表 4〉

授課教師：熊黛綾 回饋人員：柯懿宸

任教年級：三年級 任教領域/單元名稱：康軒社會三上第三單元班級自治

活動：觀察前會談（1-2 張） 日期：111 年 10 月 24 日



活動：教室觀察(3-4 張) 日期：111 年 11 月 25 日



活動：回饋會談(1-2 張) 日期：111 年 10 月 31 日

