

111學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：莊士杰 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文領域/國語

回饋人員：楊慧琪 任教年級：四年級 任教領域/科目：藝術領域、健體領域

備課社群： 教學單元：我愛鹿港

觀察前會談(備課)日期：112年3月31日 地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年4月7日 地點：四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

總綱 A2 系統考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

課綱 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

(二) 學習表現

1-II-3_聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。

2-II-4_樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

(三) 學習內容

Ab-II-1_1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-2_1,200 個常用字的使用。

Ac-II-3_基礎複句的意義。

Ac-II-4_各類文句的語氣與意義。

Ad-II-3_故事、童詩、現代散文。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1、學生對本課生字、語詞有基本認識並能正確讀寫。

2、學生對口語表達有基本的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

本校鄰近鹿港，平時學生日常生活所需，常常需至鹿港鎮上，所以鹿港對於本學學生是相當熟悉的地方。此次課程設計，基於學生已經對本課內容已有大致掌握後，根據課文內容進行延伸，以「鹿港」為主題，以鹿港的「過去與現在」為軸，就「宗教」、「飲食」、「古蹟」等三方面，讓學生分組，進行資料蒐集、整理、報告，讓學生對鹿港的發展有更深刻的認識。

四、學生學習策略或方法：

1、學生對本課的字詞、文意已有一定程度的掌握。

2、能流暢的朗讀課文。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭評量	流暢運用所學表現出流暢的口語表達。
態度評量	積極與同學合作完成活動、積極分享學習單結果
實作評量	參與活動完成小組討論及發表、參與活動完成對話練習

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
 ☒表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表
 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 4 月 10 日

地點： 辦公室

111學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 莊士杰 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 語文領域/國語
回饋人員： 楊慧琪 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 藝術領域/健體領域
教學單元： 我愛鹿港 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節
回饋會談日期： 112 年 4 月 10 日地點： 辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- 1、透過口頭報告形式，讓學生學習流暢表達的技巧。
- 2、學生於報告過程，學習將報告內容以清晰且條理化的方式報告給大家。
- 3、學生從資料查找、資料整理、口頭報告等過程，實際操作，培養獨立學習的技巧。

二、教與學待調整或改變之處：

- 1、說明報告流程與內涵的部分，教師可以再多利用一些時間，進行更精確的解說。
- 2、學生須留意表演過程中的秩序表現。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研讀書籍或線上學習	研讀有關口頭報告的書籍或線上學習	楊慧琪	112.6.30

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教學內容連貫性與時間掌控，值得在自我備課或精進時，需要深思與學習的地方
- 2.教學者面帶笑容、音量適中。
- 3.教學內容新奇有趣，可看出學生經由教學者一步步的引導與親身表演的體驗，更能理解文本的意涵與情意表現。

彰化縣永豐國小公開授課教案

主題 我愛鹿港

課程規劃/ 莊士杰 老師

一、教學設計理念說明

(一)單元設計緣起

本校鄰近鹿港，平時學生日常生活所需，常常需至鹿港鎮上，所以鹿港對於本學學生是相當熟悉的地方。此次課程設計，根據課文內容進行延伸，以「鹿港」為主題，以鹿港的「過去與現在」為軸，就「宗教」、「飲食」、「古蹟」等三方面，讓學生分組，進行資料蒐集、整理、報告，讓學生對鹿港的發展有更深刻的認識。

(二)學生學習素養與需求

- 1、學生對本課的字詞、文意已有一定程度的掌握。
- 2、能流暢的朗讀課文。

(三)核心素養的展現 (表格自行增刪)

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A2 系統考與解決問題	國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 透過準備報告資料過程，學習資料檢索與整理。 2. 學習與同儕合作完成一份報告。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 學習以清晰且有條理述說報告內容。
C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 在蒐集、整理資料與報告過程中培養團隊合作。

(四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接

學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
------	--

學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bh-II-1 物產景觀。	單元名稱: 學習目標: 1.專注聆聽同學表達，並尊重對方的發言，交流彼此的想法。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4.運用關聯詞「不但……也……」和「不只……還……」，表達事物的兩種特性。 5.運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。6.閱讀文章，理解地名的由來。

(五)重要教學策略與評量說明

- 1、教師說明如何查詢檢索資料、資料整理的方式以及口說報告重點。
- 2、說明不同次主題的重點所在。
- 3、透過學生的聲音表情、肢體以及情緒表現，作為評量依據。

二、單元架構

- 1、教師說明口說報告的重點與技巧。
- 2、教師教導報告儀態。
- 3、學生分組，並進行口說報告。

三、活動設計

領域/科目	語文領域/國與	設計者	莊士杰
實施年級	四年級	總節數	共 5 節，200 分鐘，本節為第 5 節。
單元名稱	我愛鹿港		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-3_聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4_樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心素養
	學習內容	Ab-II-1_1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2_1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3_基礎複句的意義。	
		總綱 A2 系統考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 課綱 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1	

		Ac-II-4_各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3_故事、童詩、現代散文。		具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
議題融入	議題/學習主題	全文緊扣課名「我愛 <u>鹿港</u> 」敘寫。除了 <u>鹿港</u> 是作者爸媽的家鄉，除了既有的感情，隨著對 <u>鹿港</u> 更加熟悉後，認識當地的歷史與變遷，以及先民的智慧和人情味後，讓作者愛上了 <u>鹿港</u> 。		
	實質內涵	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源及設備		平板電腦		
學習目標				
1.專注聆聽同學表達，並尊重對方的發言，交流彼此的想法。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4.運用關聯詞「不但……也……」和「不只……還……」，表達事物的兩種特性。 5.運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。6.閱讀文章，理解地名的由來。				
學習活動設計				
學習引導內容及實施方式			學習評量	備註
一、課堂準備:預計 5 分鐘 (一) 教師說明口說報告技巧與重點。 (二) 依「宗教」、「飲食」、「古蹟」等次主題，將學生分為四組。 二、引起動機:預計 5 分鐘 (一) 教師解說聲音對口說報告的重要性。 (二) 教師解說聲音技巧的表現方式。 三、主要活動:預計 25 分鐘 (一) 資料檢索與查找的方式。 (二) 各組資料檢索：宗教、飲食、古蹟 (三) 各組資料整理 (四) 各組進行資料檢索結果報告 四、總結活動(評量):預計 5 分鐘 (一) 教師點短點評各組報告的優點與可改進之處。			教師就資料檢索狀況、資料整理清晰度、報告口條順暢度等進行評量。	

(二) 各組進行心得分享 ~第 5 節課結束~		
----------------------------	--	--

四、教學成果與省思:

- 1、學生對於將課文內容進行延伸並以報告的方式進行，除了對課文的內容有更深切的認識，透過資料檢索與口頭報告，也學習到口頭報告的技巧。
- 2、學生平時較少有上台發表的機會，對於清晰且有條理的口頭發表，仍有加強的空間。

