

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：柯燕珠 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/國語
回饋人員：周黃淑真 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/國語
備課社群：語文領域 教學單元：首冊第貳單元第五課
觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 23 日 地點：一乙教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 26 日 地點：一乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●B3 藝術涵養與美感素養 國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。

3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Bb-I-2 人際交流的情感。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

能聽懂中文

能用完整的句子說出看到的東西

充滿好奇心及發表慾

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納…等)

觀察、講述、提問、歸納

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

探索、口頭發表

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

口頭發表

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 9 月 29 日

地點：一乙教室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：柯燕珠 任教年級：一年級 任教領域/科目： <u>語文領域/國語</u>					
回饋人員：周黃淑真 教學單元：好漂亮					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生可以透過老師的示範指導及個別練習，學習到課文的句子、語詞、聲符、韻符。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師透過走動教學，個別指導不會的學童。並運用律動及看圖說話的方式，讓學童從律動中學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生能利用所學注音符號進行句子仿照練習，能聽懂老師的問題及同學的回答。無法達到要求者，另外個別教學。學生能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能大聲正確領念句子的學生給予加分獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	透過觀察課文插圖及律動，讓學生在快樂的氣氛下做語料練習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：柯燕珠 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/國語
回饋人員：周黃淑真 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/國語
教學單元：首冊第貳單元第五課；教學節次：共6節，本次教學為第2節
回饋會談日期：111年9月29日 地點：一乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師從學生的生活經驗，將教材與學生的日常生活經驗相串聯，引起學習動機，並透過口語發表訓練，讓學生加深學習效果。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生發表太踴躍導致時間難控制

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師專業成長與進修	教師自主學習 進修增能成長	實作評量之理論與應用	語文領域授課教師	111學年度

四、回饋人員的學習與收穫：

透過備課、觀課、議課的歷程，提升教師專業素養，激發更佳的教学策略。