

111 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	蕭琇銘	任教年級	二	任教領域/科目	數學
授課教師	林淑女	任教年級	二		數學
備課社群(選填)		教學單元	第三單元 公分		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 19 日 下午 2:00~3:00		地點	二戊教室	
預定教學觀察/公開 授課日期及時間	111 年 9 月 23 日 上午 11:10~11:50		地點	二戊教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
學習目標					
1. 理解用不同個別單位測量時，測量結果的單位數不同。 2. 認識公分並以公分刻度尺測量長度。 3. 能以公分為單位做長度的加減。					
學習內容					
理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。					
長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。					
直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。					
核心素養					
1. 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 2. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 3. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：
學生過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。

三、教師教學預定流程與策略：

第七節

一、準備活動

(一) 算算看

1. 教師模仿課本 P. 42 例題 1-①、②口述(或在黑板上)布題，請學生在小白板上寫出算式並算出答案。
2. 請學生個別上臺說明自己的想法，全班共同討論。

二、發展活動

(一) 解決拿走情境的長度減法問題

1. 請學生先讀課本 P. 43 例題 1-③，確認學生理解題意。
2. 請學生觀察例題圖示，教師提問：「繩子原來有多長？剪掉了幾公分？」，請學生回答。
3. 教師說明：「繩子原來長 12 公分，是 12 個 1 公分；剪下 5 公分，就是拿走 5 個 1 公分，還剩下 7 個 1 公分，就是 7 公分，可以用算式記成 $12 - 5 = 7$ ，剩下 7 公分。」
4. 教師模仿 P. 43 例題 1-③布題，請學生在小白板上寫出算式並算出答案。

(二) 解決比較情境的長度減法問題

1. 請學生先讀課本 P. 43 例題 1-④，確認學生理解題意。
2. 請學生觀察例題圖示，教師提問：「刀子長幾公分、叉子長幾公分，哪一個比較長？」再請學生透過圖示觀察刀子比叉子長幾公分。
3. 教師說明：「刀子長 13 公分，是 13 個 1 公分；叉子長 7 公分，是 7 個 1 公分，13 個 1 公分比 7 個 1 公分多 6 個 1 公分，刀子的長比叉子的長多 6 公分，用算式記成 $13 - 7 = 6$ 。」
4. 教師模仿 P. 43 例題 1-④布題，請學生在小白板上寫出算式並算出答案。

三、綜合活動

(一) 我學會了

1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」
2. 教師說明作業內容：數學習作第 32 頁。

1.

四、學生學習策略或方法：

1. 上課專心積極參與聆聽，並確實做好紀錄。
2. 透過討論與實際操作，培養其主動的精神。
- 3.

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、發表評量、參與討論、課堂問答、紙筆評量

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 9 月 23 日下午 2：10~3：10

地點：二戊教室

111 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		蕭琇銘		任教 年級	二	任教 領域/ 科目	數學			
授課教師		林淑女		任教 年級	二	任教 領域/ 科目	數學			
教學單元		第三單元 公分		教學節次		共 8 節 本次教學為第 7 節				
教學觀察/公 開授課日期 及時間		111 年 9 月 23 日 11：10 至 11： 50		地點		二戊教室				
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與學 生同儕互動之情形)			優良	滿意	待改進	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能 或生活經驗，引發與維持學生學 習動機。			1. 教師先讓學生認識公分和測量物的長度，間接比較、 個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 2. 適時提供可能的解題策略，帶領學生嘗試不同的解題 方法，並在黑板上做統整與紀錄，強化學習重點。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助 學生習得重要概念、原則或技 能。									
	A-2-3 提供適當的練習或活動， 以理解或熟練學習內容。									
	A-2-4 完成每個學習活動後，適 時歸納或總結學習重點。									
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引 導學生思考、討論或實作。			1. 教師能以具體操作示範後，進行行間巡視學生操作之 情形，並且引領學生理解間接比較、個別單位比較，及長度的 分解、合成活動長度公分的概念。 2. 教師充分引領學生運用有效的解題方法，並讓學生思							
A-3-2 教學活動中融入學習策略 的指導。										

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	考、發表自己的合成方法。讓學生具有參與感，學生之間互動良好。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能透過實際操作活動，間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 2. 適時給予學生肯定，即時統整紀錄修正與回饋。 3. 學生遇有操作困難時，能適時個別指導，以期學生理解所學習的內容。 4. 重點歸納能完整呈現在黑板上，讓學生多次複誦，再進行課本練習題的習寫，加深學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭琇銘	任教 年級	二 一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林淑女	任教 年級	二 一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第三單元分與合	教學節次		共 8 節 本次教學為第 7 節	
回饋會談日期及時間	111 年 9 月 28 日 下午 2：00 至 3：00		地點	二戊教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

a.能掌握教材內容，有利於促進學生的學習

b.運用適當的教學策略，提升學生的參與度。

c.運用實作評量，評估學生對於課程的吸收程度

d.安排適當的教學情境，師生互動熱絡。學生學習主動性強烈。

e.鼓勵孩子思考，找出不同的解題策略，活化教學。

f.統整歸納完整，教學重點明確，強化學習成效。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生能透過實際操作公分尺和方塊瓦，結合日常生或用品以增進長度的概念，教師能明確的歸納與統整，讓孩子能有效掌握學習進度，師生互動良好。組間巡視的時間可再增加，對於還不太熟悉的孩子立即指教，效果會更好。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業發展規準 C2	優點及特色	<u>於校內分享或示範教學</u>	二年級導師群	112.06.30
專業發展規準 C1	待調整或精進之處	<u>參加研習</u>	二年級導師群	112.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

淑女老師能掌握學習重點與歸納，學生透過實體操作能有效理解公分的概念，並結合生活經驗，實際運用公分尺解決長度間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動測量問題，師生互動熱絡，有問有答有活力，學生專注力很好，學習成效好。

教學活動照片

學生學生透過操作，專注投入學習活動。



老師適時提問，掌握學習動向。



運用提問技巧讓學生積極思考與表達



個別指導學生操作練習



