

授課教師自評表(自我反省與改進)

授課教師	張儀健	任教年級	七年級	任教領域	國文
觀課人員	杜宜瑾				
教學單元	無心的錯誤				
公開授課日期	111/10/03			地點	教室

教學設計活動自評表填寫說明:本自評表目的是為了協助授課教師自我省思與學察教學上的優點與待改進的地方，進而產生自我改善的作用。為達到自我診斷的目的，請您於教學活動設計時，詳閱『指標與檢核重點』，並於教學活動設計後，以慎重的態度，勾選最能代表您教學活動呈現的欄位，並於公開授課後，於後面的意見陳述中，具體說明您整體表現的優點、待改進的地方與自我改善的構想。

層面	一、指標與檢核重點 (授課前的自我檢核)	自我檢核 (請勾選) 推薦:內容設計值得推薦 通過:有做到 待改進:希望觀課人員給予建議		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	推薦	通過	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	推薦	通過	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	推薦	通過	待改進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓	

二、意見陳述(公開授課後)

◎我最主要的優點或特色是:

1. 設計提問學習單，結合閱讀策略(焦點討論法)，將學習自主權回歸學生主體，讓學生能在有主題的討論與引導中，深入理解課文並做內容深究。
2. 提供示範與適度引導，讓學生能在自學與教師輔助中逐步學得策略技巧。
3. 提供多元表達方式，讓學生有機會能以自己擅長的方式進行學習後的呈現。

◎我需要改進的地方是:

1. 教材及學習單的引導設計不免帶有教師個人預測的理想答案，應更彈性地進行教學與設計。
2. 討論式的課程很難避免超時的狀況發生，如何更好地掌握課程節奏，是需要再反思的。