

公開授課

和東國小 自我省思與改進

日期：111年9月26日

地點：402教室

時間：08:40 ~ 09:20

授課者：吳宜紓

教學單元：數學-角度

中年級第二次公開授課，學生都滿期待，

是哪位老師來觀課，

感謝我的同事-忠和老師來參與我的公開授課內容，

除了認真觀看我的授課內容外，還有拍照紀錄，

很有效率的完成備課、觀課與議課，

並透過本次教學課程，於課後給予宜紓回饋。

例如：能提供大型實物教具的量角器，也是一個

不錯的選擇。

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張忠和	任教 年級	四年級	任教領 域/科目	社會
授課教師	吳宜紓	任教 年級	四年級	任教領 域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第三單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 09 月 23 日 09:30 至 10:10		地點	四年二班教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 09 月 26 日 8:40 至 09:20		地點	四年二班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 認識量角器刻度尺的結構。 2. 以量角器報讀角的大小。 3. 認識直角的角度。 4. 認識銳角、鈍角的角度。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： ➤ 學生已具備 ➤ 1. 認識角的概念。 ➤ 2. 能比較角的大小。 ➤ 2. 認識直角、銳角、鈍角。					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過動畫引起小朋友的興趣，複習舊經驗(角的名稱)、直角、直角記號，並透過老師做的簡報學習，引起學生動機。
2. 透過《活動 1》認識量角器以及《活動 2》認識直角、銳角和鈍角，學習本單元角度內容。
3. 總結歸納及預告下次課程。
 - (1) 重點歸納：每 1 小格所形成的角是 1 度，可以記作 1° 。
 - (2) 重點歸納：從 0 點數時，若是看內圈，就要統一都看內圈；若是看外圈，就要統一都看外圈。
 - (3) 重點歸納：等於 90° 的角，是直角；小於 90° 的角，是銳角；大於 90° 且小於 180° 的角，是鈍角。

四、學生學習策略或方法：

1. 上課團體討論，提問並舉手發言。
2. 實作練習並個別思考。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 上課發表。
2. 口頭評量。
3. 實作評量。
4. 參與討論。
5. 參與態度。
6. 專心聆聽。
7. 實作表現。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | ☐ 其他：_____ |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 09 月 30 日 8:40 至 09:20 地點：402 教室

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張忠和	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	社會
授課教師	吳宜紓	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第三單元	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 09 月 26 日 8:40 至 09:20	地點		四年二班室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過動畫引起小朋友的興趣，複習舊經驗(角的名稱)、直角、直角記號等，並透過老師做的簡報學習，進而加深角度的觀念。 A-2-2 以簡報呈現教材使學生清楚知道老師在講哪個部份。 A-2-3 透過學生的練習題與舉手發表，老師會給予適當的回饋。 A-2-4 完成每個學習活動後，老師會適時歸納或總結學習重點，以加深印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過動畫，引導學生思考並討論此單元內容。 A-3-3 老師課堂走動，巡視學生是否正確完成練習題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用課堂上的紙筆作答、口頭回答等方式檢視此單元學習成效。 A-4-2 老師在課堂上，能適時的提供學生學習回饋，並詳細說明。 A-4-3 學生對三角形有迷思的地方，老師會及時給予解釋，並調整教學方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣和東國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張忠和	任教 年級	四年級	任教領 域/科目	社會
授課教師	吳宜紓	任教 年級	四年級	任教領 域/科目	數學
教學單元	第三單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 09 月 27 日 09:30 至 10:10		地點	四年二班室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、教師教學目標明確且流暢、教學脈絡清楚、教學內容符合學生需求。 2、教師教學活動豐富，善用影片與 ppt 引發學生興趣倍增。 3、教師對孩子們的表現能適當給予鼓勵，並於每一個教學段落給予回饋。 4、師生討論時，教師會行間巡視，氣氛愉快且認真學習，配合教師指示完成任務。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、教師準備很充足，如能提供大型實物教具的量角器，也是一個不錯的選擇。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4 清楚呈現教材內容	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	老師引導學生用不同方式來理解主題內容，將最終主題完整呈現，步驟清楚。	四年級老師	111.11
B-2 營造積極的班級學習氣氛	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	學生與老師互動佳，學生也踴躍回答問題，營造活潑的上課氣氛。	四年級老師	111.11

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、教師教學活動豐富，PPT 動畫做的相當完整，讓學生清楚明瞭，教學內容完整呈現，值得學習。
- 2、教師進行行間巡視，充份掌握上課氣氛與節奏，讓學生更專心。
- 3、教學上充滿熱忱，時間掌控拿捏得宜，學生有禮貌相當不錯。



直角、鈍角、銳角的教學

➤ 照片成果



立馬練習



完成給老師檢查



重點歸納

彰化縣和美鎮和東國民小學

111 學年度公開授課簽到表

一、日期：111 年 9 月 26 日

二、時間：上午 8：40-9：20

三、地點：402 教室

四、授課者：吳宜紓 老師

五、紀錄者：張忠和 老師

六、教學科目：數學領域

七、教學單元：第三單元

八、教材版本：南一版本

九、參與者簽到：

張忠和			