

彰化縣三條國小彈性學習課程教學教案

一、教學設計理念說明

透過繪本的導讀與問題討論，讓學生逐步對於閱讀有興趣，進而培養主動閱讀的習慣，並珍惜目前所擁有的閱讀資源。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	圖書館利用教育	設計者	陳瑩綺校長(參考網路教材改編)
實施年級	一年級	教學時間	102/06/01 08:40~09:20
單元名稱	圖書館獅子		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
核心素養呼應說明			
透過不同繪本的閱讀與分享讓學生擁有合宜的自我觀，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，而展現知善、樂善與行善的品德。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	語文領域－國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活課程	語文領域－國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活課程 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	

		6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		
議題融入	所融入之學習重點	閱讀素養 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
教材來源	自編教材			
教學資源	1. 繪本《圖書館獅子》 3. 學習單			
學習目標				
1. 能流利表達自己的想法。 2. 能培養良好的聆聽態度。 3. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣並且分享經驗。 4. 能經由分享參觀圖書館的經驗後，了解圖書館所提供的服務及在圖書館必須遵守的規矩。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
~第一節課開始~			
【引起動機】 1. 請學生們想「去圖書館閱讀和聽故事的經驗」。 2. 觀察封面，預測故事：依繪本的書名、封面和封底來預測繪本內容。	5 分鐘	繪本《圖書館獅子》	口頭評量
【發展活動】 導讀《圖書館獅子》 問題討論 1. 獅子為什麼喜歡到圖書館呢？ 2. 你覺得「圖書館獅子」，牠是一頭怎麼樣的獅子？ 3. 圖書館裡有什麼規定？ 4. 麥小姐對馬彬說了一句話「有時候必要時，就算在圖書館，也可以不遵守規矩。」小朋友，麥小姐說的「必要時」是指什麼情況？ 4. 舉例說明，生活中有哪些緊急狀況可以不遵守規矩？ 5. 說說自己有沒有遇過緊急狀況而沒有遵守規矩。什麼時候？ 6. 如果你也來到獅子喜歡去的這間圖書館，你想在裡面做些什麼呢？	30 分鐘		
【綜合活動】 雖然有時候因為緊急狀況而不遵守規矩，但多數的時間還是要遵守規矩。圖書館有哪些規矩是需要遵守的呢？ ~課程結束~	5 分鐘		