

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	陳翊澄	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語、數學	
授課教師	黃志堅	任教年級	四年級	任教領域/科目	彈性-資訊	
教學單元	夜空煙火秀	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	112 年 1 月 4 日	地點	四維樓電腦教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 老師指導學生觀察分身指令的使用時機。 A-2-3 老師請學生完成程式，觀察程式執行後的結果。 A-2-4 完成活動之後，老師請學生將學習結果上傳到線上教室作業。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 提醒學生進行觀察活動時，注意分身指令的位置。 A-3-3 老師利用學生在進行操作活動時，進行行間巡視，並協助進度較落後的學生進行操作，共計 5 次。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 老師讓學生實際操作及觀察，將分類方法及特色記錄下來並發表。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 當學生程式寫作有誤時，教師會提醒學生觀察程式執行的結果，確認結果與要求的關係。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 當學生發表後，請數位學生說明已發表學生的內容，以確認學習成效。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生在操作過程中，有學生將指令積木放至於錯誤位置，教師會適時提醒，指令使用的時機。 B-1-2 學生提出加入不同效果時，教師能加以說明，提導學生多注意適合的運用時機。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教學環境提供合宜設施，方便教師教學及學生學習。 B-2-2 師生具有良性互動，營造溫暖學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				