

彰化縣文興高中 111 學年度第一學期八年級國文領域教學活動設計

教學節數：共 5 節

單元名稱			第七課 張釋之執法	授課日期	2022.12.07
教材來源			翰林版	教師	張超群
月	日	節	教學重點		
12	07	一	認識作者司馬遷的生平大略、介紹《史記》在文學及史學上的意義及價值		
12	08	二	課文文本講述		
12	09	三	課文文本講述		
12	12	四	課文文本講述、課文文本的深究與鑑賞		
12	13	五	學習敬詞、謙詞的定義及使用		
教學準備			<p><b>教師準備：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉本課教材，充分研讀教師手冊、備課用書及相關書籍。</li> <li>2. 蒐集作者司馬遷相關資料及影片。</li> <li>3. 蒐集《史記》相關資料及影片。</li> </ol> <p><b>學生準備：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預習課文。</li> <li>2. 找一則法律相關的時事新聞以評論並分享。</li> </ol>		
教學資源 (參考網站、書目)			<p><b>一、書籍：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《司馬遷的世界—司馬遷的一生與史記的世界》鄭樑生編譯，北市：志文出版社</li> <li>2. 《司馬遷之學術思想》賴明德著，洪氏出版社</li> <li>3. 《古代法官錄》李甲孚著，臺灣商務印書館</li> <li>4. 《司馬遷其人及其書》王國維等著，長安出版社</li> <li>5. 《司馬遷之人格與風格》李長之著，里仁出版社</li> </ol> <p><b>二、網站：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://youtu.be/voIDbePHmes">https://youtu.be/voIDbePHmes</a> 臺大歷史學系呂世浩教授講《史記》</li> </ol>		
核心素養與議題融入			學習表現	學習內容	
<p><b>核心素養項目</b></p> <p><b>A2</b> 系統思考與解決問題</p> <p><b>B1</b> 符號運用與溝通表達</p> <p><b>C1</b> 道德實踐與公民意識</p> <p><b>核心素養具體內涵</b></p> <p><b>國-J-A2</b> 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p><b>國-J-B1</b> 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p><b>國-J-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任</p>			<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如</p>	



<p>2.翰林吧作者動畫：司馬遷</p> <p style="text-align: center;"><b>第一節結束</b></p>		
<p><b>第二節課</b></p> <p>一、請學生先預習課文，將注釋內的國字、注音、文義標註在課文旁邊，幫助理解。</p> <p>二、請學生確認課文提及之人數，並指派(或尋找自願者)擔任該角色：張釋之、縣人、文帝、旁白，共需4位。</p> <p>三、請擔任該角色的學生朗讀第一段(廷尉、縣人、旁白)。</p> <p>四、教師針對文本內容引導翻譯、講述課文與補充筆記。</p> <p>五、提問討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事發的時間、地點、經過為何？</li> <li>2. 縣人的對答反映出什麼情緒？</li> <li>3. 廷尉的判決為何？</li> <li>4. 當時的氣氛如何？</li> <li>5. 情境設想：若你是皇帝，當下感受為何？</li> <li>6. 情境設想：若你是廷尉，當下如何判決？</li> </ol> <p>六、回家作業</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節結束</b></p>	<p>9分鐘</p> <p>1分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p><u>口頭評量</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能流暢地誦讀課文。</li> <li>2.能理解本文所表達的涵義。</li> <li>3.能回答老師的提問。</li> </ol> <p><u>紙筆作業</u></p> <p>能用心完成練習。</p>
<p><b>第三節課</b></p> <p>一、預習前節課的內容及教師提問，引導學生進入主題，尤其情境設想部分，讓學生仿如身歷其境、感同身受，更加強學生的學習興趣。</p> <p>二、請前節課擔任該角色的學生朗讀第二段(文帝)。</p> <p>三、教師針對文本內容引導翻譯、講述課文與補充筆記。</p> <p>四、提問討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文帝當下的情緒為何？</li> <li>2. 文帝滿不滿意廷尉的判決？</li> <li>3. 文帝本來想如何處置縣人？</li> <li>4. 當下的氣氛如何？</li> <li>5. 情境設想：假如你是廷尉，後續會如何處理？</li> </ol> <p>五、請前節課擔任該角色的學生朗讀第三段(廷尉、文帝)。</p> <p>六、教師針對文本內容引導翻譯、講述課文與補充筆記。</p> <p>七、回家作業</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節結束</b></p>	<p>6分鐘</p> <p>2分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>2分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p><u>口頭評量</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能流暢地誦讀課文。</li> <li>2.能理解本文所表達的涵義。</li> <li>3.能回答老師的提問。</li> </ol> <p><u>紙筆作業</u></p> <p>能用心完成練習。</p>
<p><b>第四節課</b></p> <p>一、預習前節課的內容，請角色扮演學生(或可開放機會給其他有</p>		<p><u>口頭評量</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能流暢地誦讀課文。</li> <li>2.能理解本文所表達的涵</li> </ol>

<p>興趣之學生)再覆誦第三段，喚醒學生記憶。</p> <p>二、教師繼續接續文本內容引導翻譯、講述課文與補充筆記，將第三段梳理完畢。</p> <p>三、提問討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 廷尉陳述時所表現出來的態度為何？</li> <li>2. 廷尉以何種觀點說服文帝？</li> <li>3. 廷尉的一番話，透露出他的法治觀念是什麼？</li> <li>4. 文帝聽後的反應為何？</li> <li>5. 廷尉的形象為何？文帝的形象為何？</li> <li>6. 情境設想：假如你是文帝，你會如何因應此一結果？</li> </ol> <p>四、教師針對本文作總結，重點強調。</p> <p>五、教師講解課文賞析並再次提點重點，與學生一同討論讀後檢測站、問題與討論的部分。</p> <p>六、回家作業</p> <p style="text-align: center;"><b>第四節結束</b></p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>義。</p> <p>3.能回答老師的提問。</p> <p><u>紙筆作業</u> 能用心完成練習。</p>
<p><b>第五節課</b></p> <p>一、教師複習前面授課所學，以「大十字」搶答方式刺激學生回答：作者<u>司馬遷</u>生平概論、《史記》基本了解、課文內容與重點。</p> <p>二、教師講解語文充電站，敬詞、謙辭定義及使用方式，並另作補充。</p> <p>三、學生應用練習實作、閱讀題組實作。</p> <p>四、本課習作檢討。</p> <p style="text-align: center;"><b>第五節結束</b></p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p><u>口頭評量</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解本文所表達的涵義。</li> <li>2.能回答老師的提問。</li> <li>3.能夠參與討論、發表自己的看法，並聆聽同學的分享。</li> </ol>