

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- (自然) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>三</u> 年 <u>九</u> 班	授課 日期/節次	<u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日 第 <u>2</u> 節
授課教師	林宗賢	議課 日期/節次	<u>9</u> 月 <u>28</u> 日第 <u>3</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	林立敏		
領域/單元	自然科學 /植物與四季		
教學目標	1. 透過觀察並學習欣賞大自然中植物的各種樣貌。 2. 能透過觀察植物的四季不同變化，感受到大自然的美。		
學生學習步驟	1. 在家先行預習課本內容 2. 上網查詢觀看植物四季圖片 3. 專心上課教師教學內容 4. 同學發表心得看法		教學資源
			1. 南一電子書、播放設備。 2. 植物圖片。
評量方式 (學生作品)	1. 上課認真程度與課本畫重點。 2. 口頭發表		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林宗賢</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u>					
回饋人員： <u>林立敏</u> 任教年級： <u>三年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>自然科學 (選填)</u>					
教學單元： <u>植物與四季</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：111 年 09 月 27 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能說出四季分別。 2.植物因應四季有什麼變化 3.能比較四季環境的變化。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 觀看四季變化影片 2. 提出四季不同的植物景觀特色 3. 發表對於四季植物變化的看法與心得			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 播放影片，請同學仔細觀察其中變化。 2. 提出問題，引導思考，請同學發表。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 請同學提出植物有哪些四季變化。 2. 舉手發表，並提出看法。 3. 給予口頭獎勵，並加以補充說明。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.同學發表正確，給予口頭讚賞，並給予肯定。 2.同學發表時，其他同學注意聆聽。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.運用投影機，展示四季不同的變化，引導思考校園景色四季的變化。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	309	會談時間	111年 9月 28日 第2節
教學科目	自然科學	教學單元	自然科學
教學者	林宗賢	觀察者	林立敏

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過觀賞影片，與生活經驗做連結，想想哪裡也有四季變化。 2. 教師漸進式引導與提問，讓學生思考問題。 3. 學生上課秩序表現良好，回答問題能適時給予口頭獎勵與肯定。 4. 上課互動良好，教師對學生熱烈舉手回答問題，多能給予發表回答的機會。 5. 上課幽默風趣，提昇學生學習動機，不枯燥乏味。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於不喜歡主動發言的同學，可以主動給他們發言的機會，提昇他們主動學習的機會與動機，也可以訓練他們膽量與發表的能力。

授課教師：林宗賢 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學 /植物與四季

觀課教師：林立敏

觀課日期：111年 9月 27日

一、 教學者分享授課心得：

1. 利用四季景觀不同的變化，給予同學不同的比較，想想為何會有如此的變化，是否與季節有關。
2. 觀察並回想校園中庭草地四季的變化，發現草地顏色、稀疏濃密與樹木枝葉狀況與季節有很大關係。
3. 利用引導以及給予同學發表在校園觀察到的變化，體會四季對環境的影響與改變。
4. 展示各種四季縮時影片，更充分比較出四季環境變化的過程。

二、 觀課者回饋觀課心得：

觀議課有別於教學觀摩，可自然的經由平時的教學中彼此學習，並獲得夥伴給我的寶貴意見，改善自己教學上的盲點，互相增進彼此的教學經驗。

1. 讓學生透過觀賞影片，與生活經驗做連結，想想哪裡也有四季變化。
2. 教師漸進式引導與提問，讓學生思考問題。
3. 學生上課秩序表現良好，回答問題能適時給予口頭獎勵與肯定。
4. 上課互動良好，教師對學生熱烈舉手回答問題，多能給予發表回答的機會。
5. 上課幽默風趣，提昇學生學習動機，不枯燥乏味。

照片



說明

植物與環境，四季變化的說明

照片



說明

同學熱烈舉手發表想法