

110 學年度彰化縣村上國小教師觀課紀錄

回饋人員 (認證教師)	曹永彬	任教 年級	四	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	詹永聰	任教 年級	六	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		綜合體育-馬克操 A B C 基本訓練	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 07 日 13 : 30 至 14 : 10		地點	自然教室	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	111 年 11 月 14 日 08 : 40 至 09 : 20		地點	活動中心及操場	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(1) 學習表現:

1d-Ⅲ-1 了解操作馬克操 A B C 各項三階段的第一項基礎動作。

3e-Ⅲ-1 能表現穩定的身體控制和協調性。

(2) 學習內容:

Ga-Ⅲ-1 馬克 A 三個 90 度抬腿走。

馬克 B 抬腿畫半圓走。

馬克 C 抬腿收腳動作走。

訓練身體協調及正確跑姿，反應能力，引起學生興趣，增加體能。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生經在中低年級做出跑跳動作和做過簡單繩梯動作訓練即可。

(跑步、籃球等)。

三、教師教學預定流程與策略：

1.於本校科任教室講解及操作原則。

2.學生分組實作及練習。

四、學生學習策略或方法：

- 1.先於操場做熱身操和跑步。
- 2.能正確做出教師所示範的操作馬克操 A B C 各項三階段的第一項基礎動作。
- 3.分組練習。
- 4.男女分組比賽。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 以學生做過簡單繩梯動作訓練為例，喚起舊經驗。 2. 教師以投影片介紹馬克操 A B C 及示範正確動作要領。 3. 學生透過練習，增加敏捷性和平衡，並能準確做出動作。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能以馬克操基礎，引導到適用於各項球類及田徑項目。如接力 羽毛球。 2. 課堂上講解本節訓練方式並以口頭發
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	問，增加小朋友的認知。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學操作教師要求的動作，經教師認同者以上正確者，全班鼓以掌聲讚揚。 2. 教師認為有些動作小朋友的操作較不易完成，把動作簡單化，讓學生較易完成。 3. 動作較難完成的同學【如馬克 B 動作無法聯貫】，教師適時請同學暫停，並於中途再示範一次，以便完成動作。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外體育課通常較難掌控秩序，教師以哨音及手勢，建立班級常規，同學大部分都能依照規定，進行訓練及上課。 2. 練習以一個排面為一組，取適當距離，秩序控制得宜。 3. 對於操作認真表現不錯的同学，因動作快速敏捷，手腳姿勢正確，大家熱烈鼓掌，平常分數加分獎勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課地點為別為活動中心，還算適合操課。 2. 分組競賽方面是以接力方式，並於競賽過程中撥放音樂，營造出學習氣氛。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

活動成果照片

