

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、教學活動設計

### (一) 單元

領域科目	語文領域 / 國語		設計者	黃毓婷
單元名稱	統整活動四		總節數	3 節，共 120 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)：			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	四年級	
學生學習經驗分析	1. 教室都有每天的國語日報，學生已有讀報經驗。 2. 國語第十課課文就是一篇報導，學生對新聞的文章格式有基礎認知。			
<b>設計依據</b>				
學科價值定位	閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。			
領域核心素養	<b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 <b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 <b>國-E-C3</b> 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞。			
單元課程學習重點	學習表現	1. 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3. 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4. 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5. 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6. 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		
	學習內容	1. Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 2. Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 3. Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 4. Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
單元課程目標	培養學生透過讀報吸收新知，看懂報紙並感受讀報的樂趣。			
核心素養呼應說明	<b>A2 系統思考與解決問題</b> 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 <b>C1 道德實踐與公民意識</b> 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 <b>C3 多元文化與國際理解</b> 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			

議題 融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域/科目連結		(非必要項目)
教學設備/資源		投影機、課本、國語日報
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1 節課	透過角色的行為, 掌握故事重點, 找出故事的主旨。
	2 第 2 節課	理解故事的內容, 了解條列說明與因果說明。
✓	3 第 3 節課	透過讀報吸收新知。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第三節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1. 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3. 2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。 4. 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 5. 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況, 適時調整策略。 6. 5-II-11 閱讀多元文本, 以認識議題。		
學習內容	5. Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 6. Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 7. Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 8. Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
學習目標	1. 認識報紙格式 2. 閱讀新聞報導, 能從標題、內文和圖片, 掌握大意。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
一、準備活動 ◎教師請學生回想第十課課文, 並分享讀報的經驗。 問: 之前閱讀過報導的同學, 請分享讀報的經驗? 答: 閱讀報導可以知道很多最近發生的事情。 問: 閱讀報導讓你印象最深刻的是什麼呢? 答: 有圖(照)片可以看見報導提到的東西。		3 分	專注聆聽 口頭評量
二、發展活動 (一)教師請學生說一說, 報紙上有哪些生活上相關的報導。 問: 說說看, 報紙有哪些和我們生活上的相關報導? 答: 和交通相關的報導, 例如: 車禍或塞車。 答: 報導新冠病毒的事。		5 分	口頭評量

<p>問：這些生活上的相關報導和我們有什麼關係？</p> <p>答：可以幫助我們解決生活上的問題。</p> <p>答：可以讓我們了解相關的訊息，增加更多知識。</p> <p>(二)教師引導學生閱讀課本中的報紙內容。</p> <p>1.請學生觀察課本144頁和145頁，說一說報紙上有哪些項目。</p> <p>問：報紙上有哪些資訊呢？</p> <p>答：報頭(刊頭)、日期、標題、版面名稱、圖片、報導的內容、報導的人、提供圖片的人。</p> <p>問：圖片中的水母像荷包蛋嗎？</p> <p>問：這樣的標題好不好？為什麼？</p> <p>2.教師引導學生說一說報紙報導的內容。</p> <p>問：說一說，你見過長得像荷包蛋的水母嗎？這個開頭你喜歡嗎？為什麼？</p> <p>答：喜歡。因為會吸引我閱讀下去。</p> <p>問：圖片有幫助你對荷包蛋水母的認識嗎？</p> <p>答：有，因為很有趣味性，會吸引讀者注意。</p> <p>問：報導的內容增加你哪些知識？</p> <p>答：荷包蛋水母的名稱、分布的地方、牠是保育類動物。</p> <p>問：這篇報導增加了你對櫻花鉤吻鮭的哪些認識？</p> <p>答：造林可以幫助櫻花鉤吻鮭活下去。</p>	15分	靜心閱讀 口頭評量
<p>(三)教師小結：</p> <p>1.我們能透過讀報吸收到新的知識。</p> <p>2.我們能藉由圖片的說明，幫助理解報導內容。</p>	2分	認真聆聽
<p>(四)教師總結課本中的學習便利貼</p> <p>1.報紙告訴了我們很多事情，這些事情也許發生在自己生活的地方，也許發生在臺灣的某一處，也或許是某一個國家的城市，不論發生在哪裡，這些事情都讓我們更了解世界。</p> <p>2.新聞標題可以讓我們知道這篇報導的主題，因此透過它可以找到自己想要的相關內容；內文的第一段，通常會寫出報導的重點，因此可以讓我們掌握內容大要。</p> <p>3.報導的圖片可以向讀者展現新聞中最重要的情景與新聞人物的個性特徵。它有可視的形象，與文字報導互為補充，各展其長。看圖片時，也要閱讀它的說明文字，以加深具體的印象。</p>	5分	
<p>三、總結活動</p> <p>◎習作指導：完成第一大題「閱讀新聞報導，回答問題。」</p> <p>(一)教師請學生默讀內容，先自行練習理解文意。</p> <p>(二)教師引導學生分組討論習作提問的問題，找出正確的選項。</p>	10分	實作評量

### 學習任務說明

透過課本與教師的說明知曉報紙的基本要素，並學會讀報，理解報導內容。