

彰化縣大興國民小學公開授課【共同備課】紀錄表

備課時間	111.11.21	備課單元	認識形狀
備課人員	林娟如、杜美慧	教材來源	南一版數學一上第7單元

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

一、設計理念：

透過形狀圖卡的視覺觀察及實際操作活動，增進學生對長方形、正方形、三角形、圓形的認識。

二、學習者分析：

日常生活中看過、摸過長方體、正方體、圓柱、球、長方形、正方形、三角形和圓形等物品，對形狀有初步的認識及分辨能力。

三、教學目標：

1. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。
2. 能將圖形和名稱做連結。

四、教學活動：

1. 透過觀察、觸摸圖卡的形狀，師生共同對形狀進行分類、命名。
2. 操作附件圖形，進行「看到圖形說出名稱」、「聽到圖形名稱拿出圖形」、「看到圖形名稱拿出圖形」三個步驟，增進學生對不同形狀的辨別。

五、評量方式：

參與討論、實作表現

備課照片 1：教學內容共備



備課照片 2：討論學生迷思概念



彰化縣大興國民小學公開授課【教學觀察】紀錄表

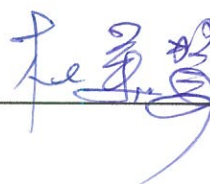
觀課科目：數學觀課班級：一乙教學單元：第7單元 認識形狀觀課人員：杜美慧

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 (4) 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 (4) 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5) 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 (4) 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 (4) 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5) 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 (4) 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 (4) 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 (4) 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 (4) 3 2 1
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5) 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(5) 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 (4) 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5) 4 3 2 1

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 學生發言踴躍，學習氣氛熱絡。
2. 師生互動良好，教師能根據個別學生給予回饋。
3. 能善用分組競賽及加分制度，提升學生課堂專注力。
4. 課程進行流暢，教師反覆佈題，學生解題，使學生能精熟學習。

觀課教師簽名： 

彰化縣大興國民小學公開授課【議課】紀錄表

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
111. 11. 23	三	二	一乙	數學	認識形狀
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：杜美慧				
授課照片					
	請學生將形狀相似的分成一堆			教師手拿形狀圖卡，學生拿出相對應的圖卡	
教學者 心得分享	(就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處；聚焦於「學生學習成效」及「授課教師教學表現」，如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」) 1. 一年級學童對形狀名稱多有初步的認識及分辨能力，因此透過實際操作圖卡的教學方式，能讓學生更清楚認識不同形狀的差異，學會形狀辨識與分類。 2. 加分制度對於低年級學童在課堂上的學習具有立即增強的效果。另以分組競賽的方式反覆練習，確能增加學習的趣味性與熟練度。				

教學教師簽名：林娟如



111 學年度第一學期 一年級乙班 科目 數學科 教案設計

領域科目	數學		設計者	林娟如
單元名稱	認識形狀		共備教師	杜美慧老師
教學年級	一年級		授課日期	111.11.23
教學節數	1 節		授課地點	一乙
教學目標	認識三角形、正方形、長方形和圓形。			
學生先備知識	1. 平面和曲面的初步認識。 2. 認識圓柱、球、長方體和正方體。			
學習重點	學習表現	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
	學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
表現任務 (學習評量)	1. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等圖形，並依形狀加以分類。 2. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 3. 看到圖卡，能說出名稱。 4. 看到文字能拿出對應的圖卡。			
結合議題	無			
教學資源	課本、習作、電子書、數學附件			
教學活動			時間	教學資源
一、引起動機			10 分	數學附件
教師展示生活中常見各式形狀物品，請學生觀察並說出看到的物品形狀特徵。				
二、主要活動			20 分	
1. 布題：請學生取出附件第 28、29 頁圖卡，並將形狀相像的放在一起。				
(1)引導學生透過觀察、觸摸等方式將圖卡分類。				
(2)學生操作、討論並發表。				

(3)教師歸納： • 像 、、 的圖形叫作「三角形」。 • 像  的圖形叫作「正方形」。 • 像  的圖形叫作「圓形」。 • 像  的圖形叫作「長方形」。 2. 布題：學生能找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱。 教師分別以「三角形」、「正方形」、「長方形」、「圓形」進行下述三個步驟。 (1) 步驟一：看到圖形說出名稱。教師手拿圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？ (2) 步驟二：聽到圖形名稱拿出圖形。教師再布題：拿出「圓形」圖卡。 (3) 步驟三：看到圖形名稱拿出圖形。教師在黑板上板書圖卡名稱 三、綜合活動 習作指導 P66、67	10 分	數學附件
---	-------------	-------------