

111 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡惠儒	任教 年級	一甲	任教領域 /科目	生活/美勞
授課教師	蔡玉玲	任教 年級	一乙	任教領域 /科目	生活/美勞
教學單元/名稱	第三單元 哇！好想吃				
觀察前會談 (備課)日期、時間	111 年 11 月 14 日 13 時 30 分	地點	一乙教室		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	111 年 11 月 15 日 第 2 節	地點	一乙教室		
一、學習目標： 1. 學習塑造中的捏、搓、揉等技法。 2. 超輕土接著練習。					
二、學生經驗： 1. 先備經驗：學童日常生活有接觸麵包和點心經驗 2. 起點行為：學生能操作搓、拍、捏、撕、壓、拉、捲 3. 學生特性 全班學生：上課規矩還可以，上課氣氛融洽，但偶而有部分學生會突然進入發呆狀態。 焦點學生：陳○的理解能力有待加強，但反應很快，會離開座位尋求老師協助。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)引起動機 1. 拿一塊玩玩看！ 2. 用什麼工具能產生什麼紋路？還有什麼捏法呢？身邊有什麼東西能利用呢？ 3. 你有吃過麵包嗎？教師最喜吃法式長棍麵包？它長得很長！很硬又很脆，可以沾各種醬料。你最喜歡哪種麵包呢？是什麼形狀？吃起來什麼感覺？為什麼吸引你？ (二)發展活動 一、認識白膠 1. 準備做麵包了，如果麵包有兩三塊要黏在一起，要用什麼黏？超輕黏土最佳的接著工具—白膠。 2. 白膠黏的好的作品是不易拆開的，即使強力拆開也會使作品壞掉。白膠的接著可以廣泛使用在工藝、木頭等物品上，也具有不錯的防水性。 3. 黏土與白膠黏貼後需要時間才會完全乾燥，提醒學童剛製作完成的作品別壓					

到。

二、大家一起做麵包

鼓勵孩子依據形狀、造形、紋理做各種創造，產生不一樣有想法的獨創麵包。

1. 先決定要製作的麵包大小，再開始塑形。
2. 細膩態度的培養：黏土不管怎麼玩都要放在工作墊板上，能有效維持操作環境的清潔。
3. 開始烤麵包—上色：提醒學童麵包要烤（上色）均勻，要確實檢查麵包的每個角落，顏色沾染到工作墊板沒有關係，完成後再擦拭即可。

(三)綜合活動

三、麵包出爐了！

麵包可以裝在自己準備的特別容器或裝飾物中。

四、由為自己的麵包命名。

提醒學童麵包造形、口味和麵包名字的關聯度

五、收拾與整理

1. 未使用完的黏土應放在密封袋內
2. 將工作墊板與工具用溼抹布擦拭乾淨。

四、學生學習策略或方法：

1. 記憶策略：能將新訊息和舊經驗、知識連結
2. 組織策略：能將學習內容做成組織成品
3. 態度策略：能運用適當的方法完成工作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量：透過實作，做出不同造型的麵包（呼應學習目標1）
2. 實作評量：透過實作，使用白膠組合輕質土（呼應學習目標2）

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 11 月 16 日 13 時 30 分

地點：一乙教室