## 彰化縣和仁國民小學 111 學年度公開觀課教學教案

領域/科目		數學		設計者		蔡怡真		
實施年級		三年級		總節數		共 6 節, 240 分鐘		
單元名稱			第八單元 分數		日期	111 年 11 月 29 日(星期二)第 3 節		
設計依據								
	學習表	き現	n-II-6 理解同分母分數的加減、整數倍的意義、計算與應認識等值分數的意義,並應認識簡單異分母分數之比較減的意義。	開。用於		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1		
學習	學習內	了容	N-3-9 簡單同分母分數:結合活動與整數經驗。簡單同分數比較、加、減的意義。牽於分數與運算結果皆不超過2。位分數之點數為基礎,連結之比較、加、減。知道「和等的意義。	母沙以整	核心素養	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
議題融入	實質內	<b>丹涵</b>	人 E2 關心周遭不公平的事,並提出改善的想法。					
教材來源			翰林版數學課本第五冊					
教學設備/資源			1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 附件 30。 4. 投影設備、電子書。 5. 圓形分數板、方形分數板。 6. 蔥油餅圖片、色紙、著色用具。					
學習目標								

- 1.認識簡單同分母分數(分母不大於12)。
- 2.認識分數記號和意義,以及分數的讀法。
- 3.在具體情境中,觀察分數和一半的關係。
- 4.進行分數的說、讀、聽、寫、做,並建立分數的數詞序列。
- 5.在具體情境中,理解 1 個平分成 n 等分的物品也可以用 $\frac{n}{n}$  個表示。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、準備活動		
(一) 複習單位分數	5	
1. 教師利用 p. $123$ 的情境複習平分的意義及 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 和單位分數。		
二、發展活動		
$(-)$ 認識 $\frac{1}{4}$ 的數詞序列	10	
1. 請學生觀察 $p.124$ 的圖示 $(\frac{1}{4}$ 的圓形分數板 $)$ ,教師提問:「 $1$ 張蔥油		
餅平分成 4 等分, 1 等分是多少張蔥油餅?你怎麼知道的?」, 請學生 回答。		
2. 教師(配合圖示和分數板)說明:「1張蔥油餅平分成4等分,1等分		
是 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅, $2$ 等分是 $\frac{2}{4}$ 張蔥油餅」, 並板書寫下「 $\frac{2}{4}$ 」, 教師再提		
問:「3等分是多少張蔥油餅?」請學生回答仿照教師前面說法,用部		
分整體關係來描述分數的意義 $(1 張蔥油餅平分成 4 等分, 3 等分是 \frac{3}{4}$		
張蔥油餅; $4$ 等分是 $\frac{4}{4}$ 張蔥油餅),並板書寫下「 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{4}{4}$ 」。		
3. 教師說明 $\frac{4}{4}$ 張蔥油餅和 $1$ 張蔥油餅一樣大,介紹「分數」語詞、分子		
與分母的位置和意義。		
$(二)$ 認識 $\frac{1}{6}$ 的數詞序列	10	
1. 教師先發給學生一張色紙,請學生將色紙摺成6等分,並畫上分隔線,教師提問:「1張色紙平分成6等分,1等分是幾張色紙?」,請學生回答。		
2. 教師再提問:「每 $1$ 等分都是 $\frac{1}{6}$ 張色紙嗎?你怎麼知道的?」, 引導學		
生用部分整體的關係來說明分數的意義。		
<ol> <li>教師再提問:「3等分是幾張色紙?4等分呢?」請學生回答並將答案 填入空格中。</li> </ol>		
4. 教師繼續提問:「5等分是幾張色紙?6等分呢?」請學生回答,教師		
板書寫下「 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{2}{6}$ 、、 $\frac{6}{6}$ 」,協助學生建立 $\frac{1}{6}$ 的數詞序列。		
5. 教師再提問:「多少張色紙和一張色紙一樣大?多少張色紙和半張色		
紙一樣大?」,請學生回答。 6. 教師利用 $\frac{3}{6}$ (半張)色紙為參考值提問:「 $\frac{2}{6}$ 張色紙比半張大或比半		
6. 我听得加 ( 中		
瓜(7): 」 吸于工阶目列图 / 杜卫月	<u> </u>	

三、綜合活動 (一)做出指定的分數	10	
<ol> <li>教師發給學生一張色紙,請學生摺成 4 等分後,教師說出一個分數 <sup>2</sup>/<sub>4</sub>, 請學生在紙上塗色(或畫上斜線)表示。</li> <li>學生上臺展示自己的摺法和畫法,全班共同討論(學生可能折法不同,教師要引導學生理解,無論哪種摺法,只要將一張色紙等分成 4</li> </ol>		
等分,其中的 $2$ 等分都是 $\frac{2}{4}$ 張。」  (二) 我學會了	5	
<ol> <li>教師請學生回顧並發表這節課學到的內容。</li> <li>教師說明作業內容:習作第102、103頁。</li> </ol>	3	