

教學心得與省思 蔡慶陽

身為地球村的一員，最想做到的事就是舉手之勞做環保，讓我們生活在健康無污染的環境。108 新課綱的實施，綜合領域是施行環境教育最適合的領域，以食材的挑選融入友善環境的食農教育課程設計，不但與我們日常生活息息相關，學生們上完課程後，也能將所學內化到自己身上，將來也願意繼續於未來生活中實踐環境永續發展的行動，讓環境永續。

成效分析：

老師如何有效提起學生們的學習動機，透過真實情境讓學生去搜尋、探索他們的經驗，並主動學習如何挑選食材才能達到「愛自己(無毒/健康)」、「愛別人(在地經濟~正義/人道)」、「愛地球(環境/永續)」食農教育的目標。透過學習單(1)，可以了解學生們原本是根據什麼條件去挑選食材。接下來老師引導符合「在地」、「當季」、「友善環境」、「生產者待遇」這些條件去挑選食材所代表的意義，讓學生去了解原來買菜也可以做環保，為環境永續盡一份心力。菜單設計好之後就是採買了，考量帶學生去賣場實在是困難，於是利用量販店的廣告 DM 讓學生參考，在課前去賣場採買，並要求學生須將食材外包裝的標示進行拍照的動作，以利後續評估的課程可以分析其所選食材是否符合友善環境的要素。

小隊於戶外進行生火料理菜單，是學生最期待的課程，終於可以享受戶外活動的樂趣跟自己料理的美食。最後一堂課，填寫學習單(3)評估此次活動對環境保護的影響，思考改進的方法，並於未來生活中實踐環境永續發展的行動。以食材外包裝的標示(照片)去評估正反面影響，碳足跡、CAS 優良農產品標章、TAP 產銷履歷農產品、有機農產品標章……等，皆可說明其對於環境保護的影響。並要學生思考未來生活中，舉例說明實踐環境永續發展，你願意採取的行動是……？

教學省思與修正建議：

小隊於戶外進行生火料理菜單，容易發生種種意想不到的狀況，尤其學生一投入喜歡的活動，往往就忘記安全第一和團隊合作精神，例如：燙傷、衝突是最常見的，這時最能體會童軍銘言第一條〈準備〉的重要性，所以課前的準備不可少，小隊必須召開會議，在小隊會議中實施安全教育和任務分工編組，只有小隊充分發揮團隊精神才能順利平安的完成活動

透過活動，學生可以體驗舉手之勞做環保並非"紙上談兵"，上市場買菜也跟環境永續有關，消費=投票，我們的消費行為決定哪些產品可以在殘酷的競爭市場上存活，如果低價是消費者唯一的考量，那麼健康、高品質、友善環境的生產製造過程將不存在，當地球壽命結束，我們人類也不復存在了！

綜合活動領域配合 108 新課綱，以最新的食農教育課程，讓學生學習自發、互動、共好，願意從未來生活中繼續不斷實踐環境永續發展的行動。