

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	黃雅慧	任教年級	3	任教領域/科目	童軍
授課教師	蔡慶陽	任教年級	3	任教領域/科目	童軍
教學單元(含標題)	第1單元野地燧人氏 活動1生火				
觀察前會談 (備課)日期及時間	__111__年__09__月__21__日 __08:15__至__09__:00		地點	童軍教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	__111__年__9__月__22__日 __13:25__至__14__:10		地點	童軍教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養:C 社會參與 C1道德實踐與公民意識 綜-J-C1</p> <p>學習表現:3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生活能力，並與環境作合宜的互動</p> <p>學習內容:童 Cb-IV-1露營知識與技能的學習、提升提升野外生活的能力</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生先備知識:架柴生火之前最重要的是認識木柴分為三級</p> <p>起點行為:小隊分組:找到志趣相投的同學組成小隊</p> <p>學生特性:請各小隊成員互相討論，依據自己的喜好和專長，提供小隊服務和貢獻，完成小隊制度的任務分工</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.學生完成火媒棒的製作學習單:</p> <p>請學生依照火媒棒的製作學習單，學習如何製作火媒棒，並協助隊員能順利完成火媒棒的製作</p> <p>2.小隊制度的分工:</p> <p>請各小隊成員互相討論，依據自己的喜好和專長，提供小隊服務和貢獻，完成小隊制度的任務分工</p>					

四、學生學習策略或方法：

1.學生課前準備工具:

準備工具:竹筷子、美工刀、鐵盒

2.小隊制度的分工:

會根據學習單完成火媒棒的製作，和隊員分享製作方法和技巧，並協助隊員完成。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.實作評量:

能準備工具:竹筷子、美工刀、鐵盒

能完成火媒棒的製作

2.小組討論:

能和隊員溝通討論火媒棒的製作方法和技巧。

能協助隊員完成火媒棒的製作

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年_09_月_23_日_10:15_至_11:00_

地點：_童軍教室(2)_

表2、觀察紀錄表

回饋人員	黃雅慧	任教年級	3	任教領域/ 科目	童軍	
授課教師	蔡慶陽	任教年級	3	任教領域/ 科目	童軍	
教學單元	第1單元野地燧人氏 活動1生火	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
公開授課 日期及時間	_111_年_09_月_22_日 _13:25_至14:10		地點	童軍教室(2)		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 能準備工具:竹筷子、美工刀、鐵盒 能完成火媒棒的製作 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 能和隊員分享製作方法和技巧				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 學生能依照火媒棒的製作學習單，製作火媒棒 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 能和隊員分享製作方法和技巧，增進製作火媒棒的能力				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)					

<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>要並對應一個檢核重點)</p>
<p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>1.實作評量: 學生能在課前準備工具:竹筷子、美工刀、鐵盒 在課堂活動中能完成火媒棒的製作</p> <p>2.小組討論: 學生能和隊員溝通討論火媒棒的製作方法和技巧。也能協助隊員完成火媒棒的製作。</p> <p>運用實作評量、小組討論的方式成效不錯</p>

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃雅慧	任教年級	1	任教領域/ 科目	童軍
授課教師	蔡慶陽	任教年級	1	任教領域/ 科目	童軍
教學單元	第1單元野地燧人氏 活動1生火	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	111 年 09 月 23 日 10:15 至 11:00		地點	童軍教室(2)	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：指令明確

學生學習表現：動作明確

師生互動與學生同儕互動之情形：充分溝通、互動良好

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：多讓學生有火媒棒的製作時間

學生學習表現：學生還未抓到絕竅時，火媒棒削壞了會不知所措

師生互動與學生同儕互動之情形：無(互動良好)

三、回饋人員的學習與收穫：

1.授課教師指令明確所以學生動作也非常明確

2.學生能根據學習單完成火媒棒的製作。

3.學生能和隊員分享製作方法和技巧，並協助隊員完成火媒棒的製作。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：能準備工具:竹筷子、美工刀、鐵盒



照片2說明：和隊員溝通討論火媒棒的製作方法和技巧



在野外生火時，我們可以利用小刀將細柴削成羽毛狀的火媒棒，使其容易引火燃燒。但在製作時要注意用刀的正確姿勢和安全，其要點如下：

- 用拇指抵住刀背，以控制施力大小。
- 削時要由上往下，逐漸旋轉細柴。
- 削得薄、密且長，才好引火。



火媒棒是屬於三級柴中的哪一種？() 柴