

111 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備:觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>葉鳳玉老師</u>	任教 年級	<u>7、8、9</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>李健英</u>	任教 年級	<u>7、8</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課科目	數學	教學單元		<u>因數與倍數</u>	
共備時間	111年 <u>11月15日</u> <u>14：00</u> 至 <u>14：55</u>			地點	<u>一年級導師室</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

(二)對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)少數學生對於四則運算尚未完全熟練，需要多加練習。

(二)部分學生注意力不佳，需透過不同課堂活動，引起注意以期提高學習動機。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學者運用多元的課堂活動，以期提高學生數學學習動機。

(二)透過不同教學活動(投影片、上台示範、分組活動)，以期提高學生學習注意力。

四、學生學習策略或方法：

(一)運用積分制，以期提高學生學習動機。

(二)運用操作型教具，以期學生做中學。

五、教學評量方式：

提問、學習單、發表、遊戲評量、與口語實作評量



二、觀課：

觀課時間		111年12月9日 11：15 至12：00		地點		103教室			
層面		指標與檢核重點 (採用教專指標)				事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學		A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
		A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				A-2-1 開始上課前，教師帶同學進行簡單的數學遊戲(巧算24)，引發學生學習動機			
		A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				A-2-2 利用板書與電子書設備.帶學生從遊戲中建立因倍數的概念。			
		A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				A-2-3 利用學生分組促進同學間的交流。			
		A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
		A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
		A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				A-3-1 利用各組派發之學習單，引導學生思考是否存在不同的解答方式。			
		A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				A-3-3 教師在小組之間遊走，針對進度較慢的小組給予些許的提示與協助。			
		A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
		A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
		A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。				A-4-1 除了學習單，也進行小組之間的搶答競賽，透過即時回饋增進同學腦力激盪。			
		A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				A-4-2 利用各組競賽結果，給予同學口頭上與鼓掌方式激勵。並請同學分享獲勝學習策略。			
		A-4-3根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 利用各組完成之學習單，調整接下來課程難易度以符合學生程度，增強學生信心。
		

三、議課: 觀課後回饋紀錄表

議課時間	111年12月20日 14:00至14:55	地點	綜合教室1
一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形): 1、教師在引起動機時，利用簡單的遊戲吸引同學聆聽課堂內容。 2、教師能口頭提問與請學生實際上台練習，給多位同學表現的機會。 3、學生在分組學習時熱絡，大多數同學有參與到討論內。 4、利用搶答競賽，讓上課氣氛更加活潑，比賽結束後的分享環節。 也促進同學的思考與知識的建立。			

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

某些程度較跟不上的同學，在回答學習單題目時，容易有小錯誤，以致後來有些同學不敢回答。老師可能要關照未能成功作答的同學，並給予協助。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*備註)	預計完成日期
A-4-3 根據評量結果，調整教學	希望自己能依照學生能力需求，進行更精準的學習單設計，提升學習動力。	諮詢本校數學科鳳玉教師與思琪老師，透過校內老師經驗分享，培養設計符合校內學生學習程度之自製講義或學習單，建立學生自信心。	112.2.23

備註：「採計方法」

如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等...

四、回饋人員的學習與收穫

- 1、透過公開備課與議課能促進同事間的專業成長。
- 2、被觀課教師可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

