

彰化縣崙雅國民小學 111 學年度六年級社會領域公開授課教案

領域/科目	社會	教學者	洪偉翰
授課年級	六年級	單元節數	共 4 節/第 3 節
版本/ 單元名稱	康軒版六下/第三單元放眼看世界/第 1 課國際組織		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。	領域 核心 素養
	學習 內容	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。	
		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人	

				類社會的永續發展。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞 多元文化，關心全球議題。
議題	實質	資訊教育/資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
	內涵	多元文化教育/多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
融入	融入	本單元首先介紹國際組織成立的目的與類型，並介紹重要國際組		
	學習	織；同時說明臺灣目前參與國際組織的現況及面臨的困境，藉此		
	重點	鼓勵學生勇於突破困境、開拓國際視野。		
教材來源		康軒版社會領域第八冊(六下)第三單元第 1 課		
教學設備/ 網路資源		電腦、電子書、網路影片資源		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國際組織的目的與類型。 2. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 4. 了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。 				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式/備註
<p>《第三節》</p> <p>【活動三】非政府的國際組織</p> <p>(一) 引起動機：教師可以藉由世界展望會舉辦飢餓三十活動或奧林匹克運動會為例，引導學生認識非政府的國際組織</p> <p>教師播放世界展望會公益廣告影片引起學習動機 (「飢餓三十活動的發起與成果」、「奧林匹克運動會的起源與復興」)，並請學生發表對於內容的想法。</p> <p>(二) 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56、57 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>1. 國際紅十字委員會的成立宗旨是什麼？服務項目有哪些？(例：以博愛、服務、人道為宗旨，到飢荒國家賑災、關懷囚犯與戰俘等。)</p> <p>2. 無國界醫生的成立宗旨是什麼？服務項目有哪些？(例：以醫療人道救援為宗旨，為戰爭地區和貧窮國家的人民進行緊急醫療救治。)</p>	<p>6 分</p> <p>5 分</p> <p>4 分</p>	<p>藉由播放世界展望會公益廣告影片喚起學生對世界其他角落人們與其遭遇困境的關注(肯亞婦女的取水路 台灣世界展望會 2017 水資源月 YouTube)</p> <p>• 態度評量</p> <p>• 口頭評量</p> <p>請學生觀看(國際紅十字會 3 分鐘版本 - YouTube) 後</p>

<p>3. 世界展望會的成立宗旨是什麼？服務項目有哪些？(例：以人道救援為宗旨，幫助許多無家可歸飢餓、患病和心靈受創的兒童與弱勢族群。)</p>	<p>15</p>	<p>回答相關問題 如成立背景 宗旨。</p>
<p>4. 在電視節目或報紙上，你曾經看過世界展望會舉辦過什麼活動？活動目的是什麼？(例：飢餓三十活動，希望喚起大家重視貧窮地區糧食不足的問題。)</p>	<p>分</p>	<p>由國際紅十字會的「人道宗旨」引導並提問學生，助其認知</p>
<p>5. 國際奧林匹克委員會的成立宗旨是什麼？(例：鼓勵發展運動競賽，並促進各國運動員之間的友誼與團結。)</p>	<p></p>	<p>延伸其他相關人道組織，例如「無國界醫生</p>
<p>6. 國際綠色和平組織的成立宗旨是什麼？(例：關注全球氣候變遷、守護雨林、海洋保育等環境議題。)</p>	<p>5</p>	<p>展望會」等非政</p>
<p>(三) 統整：紅十字國際委員會、無國界醫生、世界展望會、國際奧林匹克委員會及國際綠色和平組織都是屬於非政府的國際組織，這些組織分別以促進人道關懷、救援、發展體育和環境保育為宗旨，臺灣目前都有參與這些組織。</p>	<p>分</p>	<p>府國際組織的成立宗旨，最後導出國際重大議題，如：人權、戰爭、糧食飲水</p>
<p>(四) 補充：請學生從前述影片中進行討論並融入重建主義精神，教師採取問題導向教學策略(PBL)，藉</p>	<p>5 分</p>	<p>等 · 態度評量</p>

<p>提問引導學生從國際議題視角反觀、審視自己的家園，請學生發表自己想關注哪些社會議題？為什麼？應該如何進行改善？教師整合意見後予以統一回饋。</p> <p>共 4 節/第 3 節</p> <p>-完-</p>		<ul style="list-style-type: none">• 口頭評量
---	--	--