

彰化縣村上國小「素養導向教學與評量」教學設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	語文領域		設計者	鐘淑慧
單元名稱	第八課大小剛好的鞋子		總節數	共 6 節，240 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)		實施年級	六年級
學生學習經驗分析	1.學生已會分自然段，尚無法準確將自然段中，敘說相同事情的段落歸納為意義段。 2.學生這學期已開始寫預習單，練習從課文文本找出相關訊息，回答預習單中的提問，可直接提取訊息，但回答問題敘寫上不夠完整，對於詮釋整合、比較評估、推論訊息的掌握不熟悉。			
設計依據				
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
課程學習重點	學習表現	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		
	學習內容	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
課程目標	一、能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。 二、聆聽同學分享彼此產生不同觀點的事件，一邊聆聽，一邊思考問題。 三、能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 四、能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。			

	五、能透過思考與省思，寫出自己換位思考的經驗。 六、透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。
核心素養呼應說明	可以針對同一事件或現象，提出自己的想法，並深入討論想法的緣由，建立同儕之間想法交流與彼此尊重的溝通模式。
教學設備／資源	國語六上電子教科書
參考資料	康軒版國語六上課本

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
v	1	第 1 節課	引起動機、概覽課文、說話教學、聆聽教學
	2	第 2 節課	生字詞語教學、習作指導(一)(二)(四)
	3	第 3 節課	內容深究、朗讀教學、習作指導(五)
	4	第 4 節課	形式深究、講述大意、寫作特色
	5	第 5 節課	寫作教學、閱讀指導、習作指導(三) (六)
	6	第 6 節課	朗讀教學、延伸活動、聽寫複習

(三) 教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		
學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
學習目標	一、能閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 二、聆聽同學分享彼此產生不同觀點的事件，一邊聆聽，一邊思考問題。 三、能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 四、能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。 五、能透過思考與省思，寫出自己換位思考的經驗。 六、透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
~第一節課開始~			
活動 1-1 引起動機 1. 教師連結網路「圖地反轉」(錯視)的畫作逐一讓學生觀察，再問：看到了什麼圖像？從哪個角度觀看的？ 2. 教師提問：「看到路人穿著太小的鞋子，你的想法是什麼？」		5 分鐘	

讓學生思考討論，引導學生進入本課主題：從不同角度觀看事物，會產生不同的結果。。

活動 1-2 概覽課文

- 1.請學生朗讀課文。
- 2.請學生將課文分段並標上自然段。
- 3.教師提問：「本課文體為何？並說明理由。」
- 4.以記敘文的結構，師生共同分析課文大意。

原因→	經過→	結果
看到別人腳上的拖鞋，回想在緬甸的事情。	1. 緬甸：改變思考角度 2. 埃及：發現常識不足，為他人常識不足而擔心	覺得目前的鞋子大小剛好

- 5.師生共同討論，歸納文中「緬甸」的例子，完成表格。
- 6.由學生分組討論，歸納文中「埃及」的例子，完成表格。

國家	當地的常識	作者原感受 (feel)	當地常識形成的原因	作者的啟發
(緬甸)	喜歡買 (小一號的拖鞋)	腳跟(露)在外面不(舒服)	1.穿著：(紗籠)長到腳踝 2.氣候：雨季長達(半年以上)	(1)不(批判)，形成不同的行徑。 (2)放下(舊經驗)，學習當地(智慧)。
埃及	(搶)別人(剛坐過)的位置	椅座(發熱)，不想坐	氣候：(氣溫高達45度)	(人坐過，更涼快)

- 7.請各組學生上臺報告討論歸納的結果。

活動 1-3 總結活動

- 1.歸納本節學習內容：
 - (1) 作者描述自己從仰光當地人穿鞋的生活智慧中，學會站在他人的立場思考問題，使得生命得到極大的啟發。
 - (2) 從不同角度看事情，能發現他人的生活智慧，並學會彼此尊重。
- 2.讓學生回家完成學習單。

8 分鐘

25 分鐘

2 分鐘

• 評量方式：
參與討論
課堂問答
發表評量

學習任務說明

- 完成學習單。