

彰化縣立花壇國中教學課程設計

主題/單元名稱		第五主題 超前部署 第 2 單元 升學馬拉松	設計者	黃麗芬	
實施年級		九年級	節數	1 節課(45 分鐘)	
總綱核心素養		A. 自主行動 A2 系統思考與解決問題			
領域學習重點	核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	議題	學習主題	生涯規畫教育
	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。		實質內涵	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
	學習內容	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。			
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> • 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 • 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 • 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 • 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 			
教學資源		教師： <ul style="list-style-type: none"> • 瀏覽與「學習策略」、「讀書方法」、「考試技巧」、「有效學習」等相關的文章與網路資訊。 學生： <ul style="list-style-type: none"> • 按分組位置上課。 			
活動流程	教學內容及方式				
引起動機 (5 分鐘)	教師說明：你曾觀察或想過，明明回家都一樣在念書，但為什麼同學之間成績會有不同？ 一直以來，你是否滿意自己的學習狀態？努力讀書是否讓你獲得相對應的成績表現？ ※學生可能回答：有的同學天生就比較聰明，他們讀書比較有方法；不滿意自己的學習狀態，但也不知道該如何改善。				
主要活動 (30 分鐘)	1. 教師說明：書不是低著頭一直念、一頁一頁翻過就好，偶爾要停下來檢視自己的學習狀態。 覺察是改變的開始，想要翻轉學習效率就從認清自己的學習狀態開始！ 2. 教師說明課本第 102、103 頁活動方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 將課本第 102 頁的象限圖畫在黑板上：水平軸代表學習投入程度(兩端分別為投入程度高與低)；垂直軸代表學科成績滿意度(兩端分別為滿意度高和低)。 ※學科成績滿意度或學習投入程度，此處泛指所有學科的整體表現或整體學習投入程度。 (教師另可彈性視班級需求與課程設計，針對單一學科及學習態度進行活動。) (2) 同學理解四個象限分別代表的意義後，發放每人一張便利貼，在上方書寫自己的姓名。 ※第一象限：學習投入程度高，學科成績滿意度高；第二象限：學習投入程度低，學科成 				

	<p>績滿意度高；第三象限：學習投入程度低，學科成績滿意度低；第四象限：學習投入程度高，學科成績滿意度低。</p> <p>(3)同學評估自己此刻的學習狀態，將自己的姓名便利貼黏貼到黑板上符合自己狀態的象限與位置。</p> <p>※為避免混亂，教師可依小隊別序讓學生到黑板的象限圖上黏貼自己姓名便利貼。面對班上同學質疑當事人黏貼位置與真實狀態不符時，教師宜順勢引導學生學習尊重同學的主觀認定。</p> <p>(4)針對已完成的班級學習狀態分析圖，分享自己的觀察發現。</p> <p>※學生可能回答：第一、二象限都很少同學貼；大家都貼在分析圖上中心點附近的位置；我們班多數人都對自己成績不滿意。</p> <p>(5)小隊內腦力激盪，思考落點在四個不同象限的同學分別會出現的想法、心情與可能原因。</p> <p>※教師在小隊完成作答後，可邀請落點在四個象限的學生，分享自己在此位置的想法、心情與原因。在該象限的學生分享完後，順勢於全班提問「有什麼方法可以讓這象限的學生學習投入程度／對自己的學科成績滿意度提高？」引導至活動3的學習目標——學習如何更有效率學習。</p> <p>3.學生進行活動。</p>
<p>回饋與統整 (10 分鐘)</p>	<p>1.教師引導學生思考課本第 103 頁「分享與省思」內容：我滿意自己現在的位置嗎？滿意的原因是什麼？如果不滿意，可以做哪些努力調整自己的位置？</p> <p>※學生可能回答：還算滿意，我上課都會專心聽講，有不懂的地方也會去問老師；覺得不滿意，但不知道可以如何改變；不是很滿意，會試著上課專心聽、多練習試題，有不懂的地方就去問同學等。</p> <p>2.教師歸納與統整，可掌握下列方向進行整理：</p> <p>(1)針對學生活動中的表現。</p> <p>(2)針對活動目標呈現的重點：身為國三生，在被考卷、課業、補習淹沒的同時，也要記得適時「停、看、想」，「停」下來檢視自己的學習狀態，「看」看同學們如何念書，「想」想自己可以如何調整學習態度或方法，才能翻轉學習效率，往自己滿意的坐標前進！</p>

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：黃麗芬 任教年級：九 任教領域/科目：綜合輔導。

回饋人員：王瑞奇、林元婷。

教學單元：升學馬拉松。

觀察前會談(備課)日期：111年11月1日第午休節 地點：校史室。

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年11月11日第6節 地點：906 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

1. 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。

(二)學習內容：

1. 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。

2. 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。

(三)學習目標：

1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。

2 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。

3 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。

4 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。

(四)核心素養：

總綱：

1. A 自主行動

2. A2 系統思考與解決問題

領綱：

1. 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

剛上國三的學生，對會考的準備與因應尚不熟悉，自我檢核努力程度與學習成就瞭目前課業因應模式，刺激學生思考如何化解差距，對學習表現有所改善。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

教師說明：你曾觀察或想過，明明回家都一樣在念書，但為什麼同學之間成績會有不同？一直以來，你是否滿意自己的學習狀態？努力讀書是否讓你獲得相對應的成績表現？

【學習任務挑戰多】

1. 1. 教師說明：書不是低著頭一直念、一頁一頁翻過就好，偶爾要停下來檢視自己的學習狀態。覺察是改變的開始，想要翻轉學習效率就從認清自己的學習狀態開始！

2. 教師說明課本第 102、103 頁活動方式：

(1)將課本第 102 頁的象限圖畫在黑板上：水平軸代表學習投入程度(兩端分別為投入程度高與低)；垂直軸代表學科成績滿意度(兩端分別為滿意度高和低)。

※學科成績滿意度或學習投入程度，此處泛指所有學科的整體表現或整體學習投入程度。(教師另可彈性視班級需求與課程設計，針對單一學科及學習態度進行活動。)

(2)同學理解四個象限分別代表的意義後，發放每人一張便利貼，在上方書寫自己的姓名。

※第一象限：學習投入程度高，學科成績滿意度高；第二象限：學習投入程度低，學科成績滿意度高；第三象限：學習投入程度低，學科成績滿意度低；第四象限：學習投入程度高，學科成績滿意度低。

(3)同學評估自己此刻的學習狀態，將自己的姓名便利貼黏貼到黑板上符合自己狀態的象限與位置。

※為避免混亂，教師可依小隊別序讓學生到黑板的象限圖上黏貼自己姓名便利貼。面對班上同學質疑當事人黏貼位置與真實狀態不符時，教師宜順勢引導學生學習尊重同學的主觀認定。

(4)針對已完成的班級學習狀態分析圖，分享自己的觀察發現。

※學生可能回答：第一、二象限都很少同學貼；大家都貼在分析圖上中心點附近的位置；我們班多數人都對自己成績不滿意。

(5)小隊內腦力激盪，思考落點在四個不同象限的同學分別會出現的想法、心情與可能原因。

※教師在小隊完成作答後，可邀請落點在四個象限的學生，分享自己在此位置的想法、心情與原因。在該象限的學生分享完後，順勢於全班提問「有什麼方法可以讓這象限的學生學習投入程度／對自己的學科成績滿意度提高？」引導至活動3的學習目標——學習如何更有效率學習。

1. 教師引導學生思考課本第 103 頁「分享與省思」內容：我滿意自己現在的位置嗎？滿意的原因是什麼？如果不滿意，可以做哪些努力調整自己的位置？

※學生可能回答：還算滿意，我上課都會專心聽講，有不懂的地方也會去問老師；覺得不滿意，但不知道可以如何改變；不是很滿意，會試著上課專心聽、多練習試題，有不懂的地方就去問同學等。

2. 教師歸納與統整，可掌握下列方向進行整理：

(1)針對學生活動中的表現。

(2)針對活動目標呈現的重點：身為國三生，在被考卷、課業、補習淹沒的同時，也要記得適時「停、看、想」，「停」下來檢視自己的學習狀態，「看」看同學們如何念書，「想」想自己可以如何調整學習態度或方法，才能翻轉學習效率，往自己滿意的坐標前進！

【回饋與統整】

• 教師歸納與統整：可掌握下列方向進行整理。

(1) 熟悉校園環境與處室資源對國中生活的意義與幫助。

(2) 支持與鼓勵的態度：鼓勵學生多去探索校園新環境，清楚各處室的資源，並開發校內各項資源。

四、學生學習策略或方法：

(一)分組討論與發表

(二)善用老師與同學資源，解決在學校遇到的困難。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、提問、發表、實作評量、小組討論

六、會談人員其他建議

補充內容有助學生了解不同的學習類型。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 111 年 11 月 1 日第 午休 節 地點： 校史室

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 王瑞奇

授課教師： 黃麗芬 任教年級： 九 任教領域/科目： 輔導活動

觀課教師： 王瑞奇

教學單元： 升學馬拉松 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：111年11月11日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 引發起學生連結會考的目標與目前努力程度與學業表現，學生展現高度學習興趣。 A-2-4 適時歸納與統整學習成就與努力程度的差距。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 透過走動式管理課堂秩序，掌握學生學習進度並適時給予指導，學生能主動提問並認真完成學習單。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-4 透過學生專注與投入度評估學生參與課程的深度，運用四格象限顯現班級中成員的位置，並適時提醒學生思考如何改變位置。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 熟悉制訂與維護班級團體規約並適時肯定學生的認真地學習態度。 B-1-2 師生互動融洽，班級氛圍有助學習活動推展。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 班級教室的視聽設備環境優良，有助PPT撥放與詳細解釋重要資訊，且師生互動品質良好，營造專心學習的氛圍有助課程進行。 。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 王瑞奇

授課教師： 黃麗芬 任教年級： 九 任教領域/科目： 輔導活動

觀課教師： 王瑞奇

教學單元： 升學馬拉松 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：111年11月11日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 引發起學生連結會考的目標與目前努力程度與學業表現，學生展現高度學習興趣。 A-2-4 適時歸納與統整學習成就與努力程度的差距。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 透過走動式管理課堂秩序，掌握學生學習進度並適時給予指導，學生能主動提問並認真完成學習單。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-4 透過學生專注與投入度評估學生參與課程的深度，運用四格象限顯現班級中成員的位置，，並適時提醒學生思考如何改變位置。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 熟悉制訂與維護班級團體規約並適時肯定學生的認真地學習態度。 B-1-2 師生互動融洽，班級氛圍有助學習活動推展。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 班級教室的視聽設備環境優良，有助PPT撥放與詳細解釋重要資訊，且師生互動品質良好，營造專心學習的氛圍有助課程進行。 。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

升學馬拉松



你是一個甚麼類型的跑者？

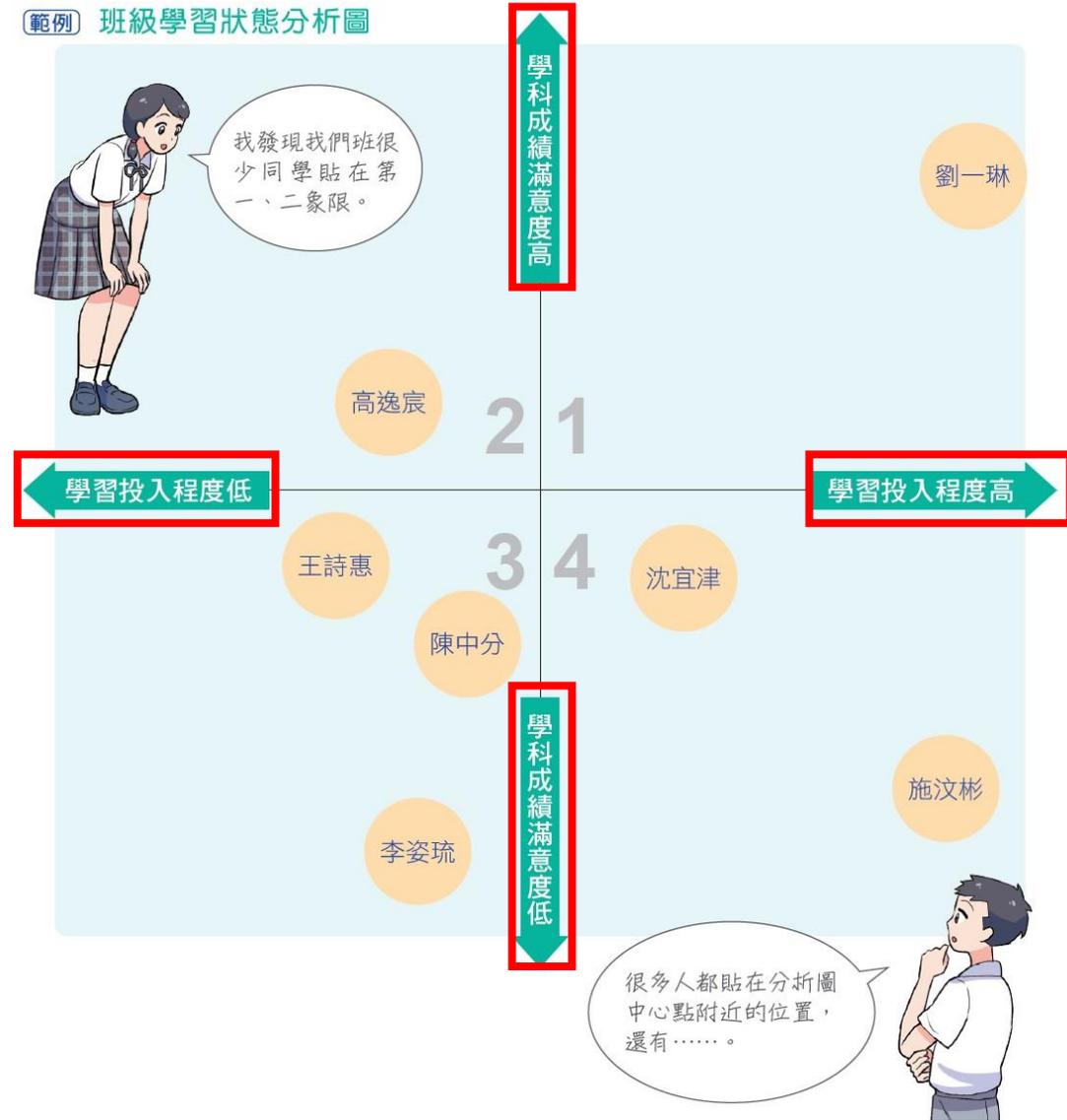
領跑者黃麗芬

書不是低著頭一直念、一頁一頁翻過就好，偶爾要停下來檢視自己的學習狀態。**覺察是改變的開始，想要翻轉學習效率，就從認清自己的學習狀態開始！**

在便利貼上書寫自己的姓名，黏貼到黑板上屬於我這一刻的學習狀態！

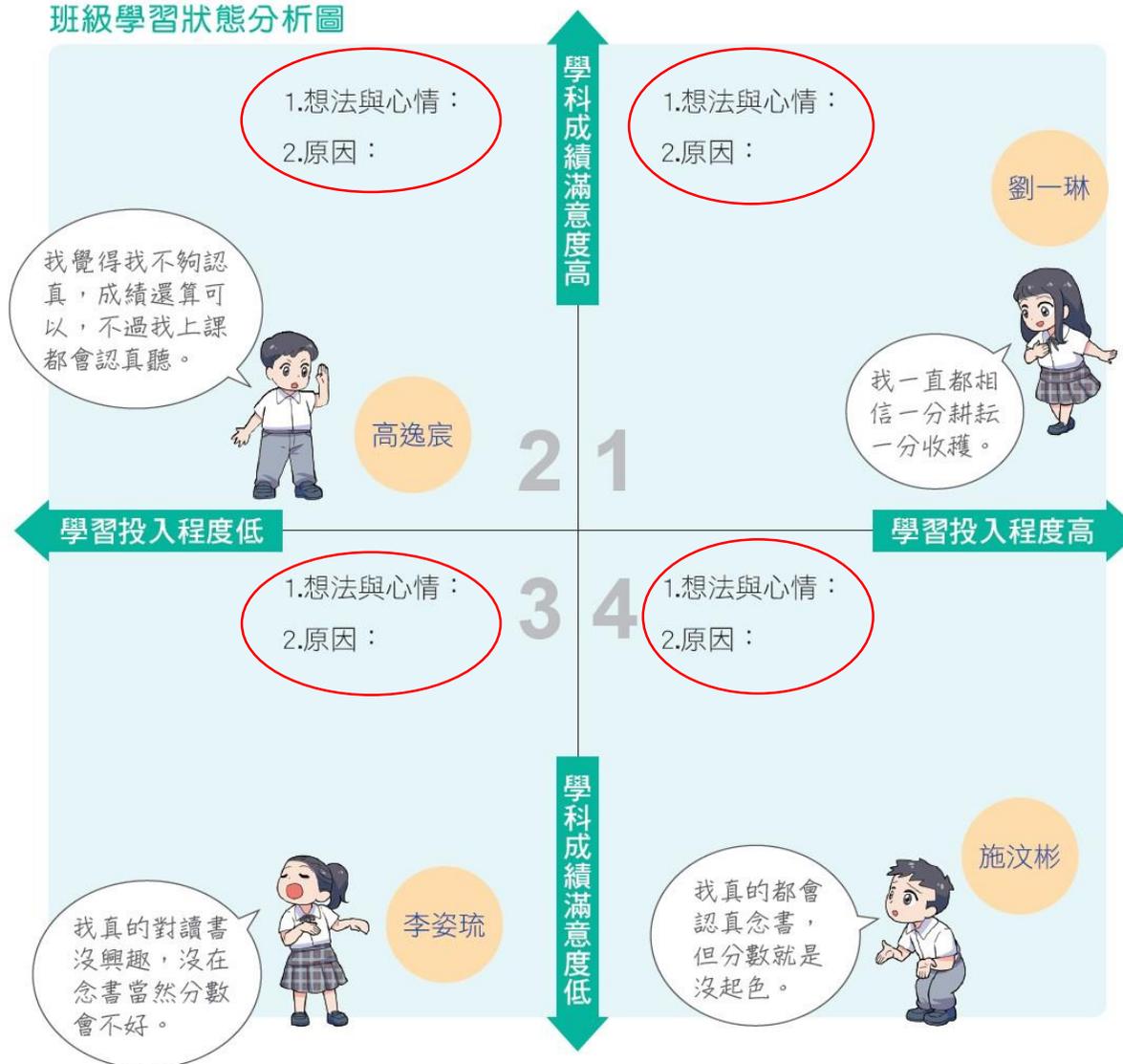
分享自己的觀察發現。

範例 班級學習狀態分析圖



1. 小隊腦力激盪，一起想想這四個象限的同學分別會有怎樣的看法與心情，以及落點在這個象限的原因。
2. 邀請落點在四個象限的學生，分享自己在此位置的想法、心情與原因。

班級學習狀態分析圖





分享與省思

- 我滿意自己現在的位置嗎？
滿意的原因是什麼？如不滿意，可以做哪些努力調整自己的位置？

活動 3 配速達標

學習是有方法的，在清楚自己的學習狀態後，讓我們一起腦力激盪，想想該如何改善自己讀書的效能，並思考怎樣的心態與善用哪些學習策略可以幫助自己翻轉學習效率，練出學習好習慣！

翻轉學習效率

面對會考在即，我們都希望「認真努力」與「學科成績」能成正比，想想在活動2的分享，讀書是不是有其方法與策略呢？多年的學生角色，我知道或運用過哪些學習策略？接下來讓我們溫故知新，善用學習策略，翻轉學習效率！



 / 活動花路米

1. 小隊內集思廣益，在小白板寫下知道或曾運用過的學習策略，愈多愈好。
2. 各隊依序分享學習策略，一次分享一個答案。得分方式：
 - ① 普遍性：分享的答案若各隊都已寫，每隊皆可獲得1分。
 - ② 獨特性：分享的答案若沒有任何小隊想到或至多一隊已寫，分享和已寫此答案的小隊可得3分。
3. 統計各隊得分，再檢視各隊腦力激盪的成果。
4. 小隊內分享並將隊內多數人目前常運用的學習策略寫在黑板上與全班分享。