

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 自然 授課教師: 王信承 觀課班級: 111年 09月 26日
801

單元名稱: 3-1 波動與聲音 觀課日期: 111.09.26 觀課教師: 顏鳳蕊

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	<u>學生能安心專注學習</u>
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	<u>學生能主動回應老師提問</u>
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	<u>生活化實例讓學生能多元深入思考</u>
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

觀課的心得與學習

上課氣氛良好 學生學習反應良好

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 自然 授課教師: 王信承 觀課班級: 801 111年09月26日

單元名稱: 3-1 波動與聲音 觀課日期: 111.09.26 觀課教師: 顏鳳蕊

議課	
優點	建議
上課環境優 氣氛好 學習專注 反應良好.	
觀議課教師簽名: 顏鳳蕊 15/15 授課教師簽名:	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 理化 授課教師: 王信承 觀課班級: 111 年 9 月 26 日 801

單元名稱: 波動變態 觀課日期: 111.9.26 觀課教師: 吳尚祈

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	環境光亮, 學生與老師互動熱烈, 學生專注學習
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	藉由問答, 學生迸發出積極學習的火花
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	對於較難理解的問題, 能在聚焦討論中得到答案
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

觀課的心得與學習

善用網路資料, 把較難的概念以媒體方式呈現

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年9月26日

觀課領域科目: 理化

授課教師: 王信承

觀課班級: 801

單元名稱: 波動與聲音

觀課日期: 111.9.26

觀課教師: 吳尚祈

議課	
優點	建議
搭配數位媒體, 實例輔以動畫, 更為清晰且易懂, 並且融入生活經驗, 學生更有體會	
觀議課教師簽名: 吳尚祈	
授課教師簽名:	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 自然 授課教師: 王信承 觀課班級: 111 年 9 月 26 日
801

單元名稱: 波動與聲音 觀課日期: 111. 9. 26 觀課教師: 林惠香

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	環境明亮清潔, 學生專注上課.
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生上課會回應老師的提問, 能專注於學習單練習.
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	能加深學習的內容, 深化學生的思考程度.
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

觀課的心得與學習

善用媒體, 表達清晰且生活化

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 自然

授課教師: 王信承

觀課班級: 111 年 9 月 26 日
801

單元名稱:

波動與聲音

觀課日期:

111. 9. 26

觀課教師:

林惠香

議課

優點

建議

老師上課清晰明確。
上課內容可以吸引學生的目光。跟實事結合能獲得共鳴。

觀議課教師簽名:

林惠香

授課教師簽名: