

三年級 國文 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		第三課 人間好時節		設計者	
實施年級		三年級		節數	9 節課
總綱核心素養		A 自主行動 A2 系統思考與解決問題			
領域 學習 重點	核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。		學習主題	閱讀的態度
	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		議題 實質內涵	閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	學習內容	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
學習目標		一、聽出文中對應四季的詩句。 二、說出作者少女時期閱讀詩歌的心境轉變。 三、說出作者所領悟的為人處世道理。 四、理解文中詩歌帶給作者的啟發。 五、了解作者透過閱讀詩歌得到的美好感受。 六、讀出作者盼望眾人一同閱讀古典詩歌的心意。 七、學習引用詩詞表達感受。 八、能藉由事例、景物，抒發個人的生活體會。 九、發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度。			

	十、透過閱讀古典詩詞，豐富生活經驗，涵養自我。	
教學資源	教學電子書、學習單、圖片、影音資料、網路資源	
學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	備註
一、準備活動 (一)請學生預習課文標題。 (二)詳細並反覆閱讀課文，生難字詞可參考注釋，運用工具書或資料檢索系統查詢，並且註記文意疑問之處。 (第一節結束) (三)課前提問，引導學生進入課文情境。 (第二節結束)	10' 35' 45'	
二、發展活動 (一)講解課文生難字詞。 1. 請學生上臺板書標記之生難字詞，教師進一步叮嚀易訛誤之字形、字音並補充講解。 2. 請學生對照自己標記的生難字詞，核對有無遺漏，進一步叮嚀學生易訛誤之字形、字音並補充講解。 (第三節結束) (二)介紹作者張曼娟，播放影音資料。 (三)播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 1. 聆聽課文時，請學生找出對應四季的詩句。 2. 請學生說出作者少女時期心境轉變的關鍵與過程。 (第四節結束) (四)講解「篇章導讀」，教師以問答方式檢視學生理解程度。教師可搭配課本「學習重點」、「問題思考」，以及教師手冊「提問問題」，彈性調整教學先後順序。 (五)配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 (六)講述「鑑賞分析」。以電子書播放「鑑賞分析」全文，提示重點，展示課文結構表。 (第五、六節結束) (七)與學生進行「問題思考」之討論。 1. 請學生口頭回答「問題思考」答案。 2. 以電子書播放「問題思考」參考答案。 (八)引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問，並以電子書播放「想一想」參考答案。 (第七節結束)	45' 25' 20' 25' 40' 25' 25' 20'	
三、評量活動 (一)要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。		

(二)將課堂提問設計為學習單，評量學生的學習成效。 (第八節結束)	45'	
(三)完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。 (第九節結束)	45'	