

領域/科目	綜合活動	設計者	蕭英世
實施年級	三年級	總節數	120分鐘
單元名稱	五、生活智慧王(1)家事好幫手		
學習重點	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	領綱核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
議題融入實質內涵	<p>科技教育</p> <p>科 1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	南一版綜合活動第一冊〔三上〕第五單元		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 電子書及播放設備、素養評量單。</li> <li>• 教師準備：各種居家工具、「生活技能大挑戰」評量單、家電說明書、電器保證書、協同家長準備各種居家工具、小家電、書籍、雜誌、DM、報紙等參考資料，「妙手達人紀錄表」評量單。</li> <li>• 學童準備：參考書籍、網路資料、裝飾品等。</li> </ul>		
學習目標			
<p>1. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</p> <p>2. 透過生活情境劇的扮演，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</p>			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動 1：家事好幫手】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學童觀察課本第 68～69 頁中的情境，提問：「圖中有幾個人物？」、「圖中的人物分別在做什麼事？」、「你也曾經試過做餐點分享給家人嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)動手做樂趣多</p> <p>1. 教師提問，請學童發表看法與感受並進行討論：</p> <p>(1) 在日常生活中，你會自己動手做哪些事，讓自己和家人生活品質變得更好？例如：</p> <p>食：用菜瓜布、洗碗精洗餐盒，將餐具放進烘碗機中。</p> <p>衣：會幫忙晾衣服，並將衣服摺疊收納好。</p> <p>住：使用除塵掃把或吸塵器清掃地板，乾淨又衛生。</p> <p>行：騎腳踏車戴護具出去玩，既休閒又安全。</p> <p>育：種植物定期澆水除草，使植物長得更漂亮。</p> <p>樂：跟爸媽學習組裝三層櫃等。</p> <p>(2) 對於自己不會的事，你會如何反應？如何學習？如何尋求協助與運用資源？</p> <p>(3) 你覺得能自己動手或利用工具、家電做一些家事，做完之後的感覺如何？</p> <p>2. 教師揭示刨皮刀、水果刀及砧板和水果。教師舉起刨皮刀，向學童提問：「這是什麼？在哪裡看過？什麼時候會用到這樣東西？你會正確使用嗎？」教師再指著水果刀及砧板，向學童提出同樣的問題。</p> <p>3. 教師提問：「說說看，你會在生活中運用哪些資源來完成工作？」先以課本中的圖例來進行討論，再延伸至其他情境。如：椅子的螺絲鬆了，要用什麼樣工具來修理？家裡的東西太多了，要如何處理？</p> <p>4. 學童分組討論，並依據討論的結果發表分享。</p> <p>(1) 打掃工具：除塵掃把、吸塵器、掃把、抹布、掃地機人、馬桶刷、離心力拖把(好神拖)等。</p> <p>(2) 廚房工具：菜瓜布、保溫瓶刷、開罐器、水果刀等。</p> <p>(3) 修繕工具：螺絲起子(一字、十字)、尖嘴鉗、鐵鎚、捲尺等。</p> <p>(4) 醫護工具：OK 繃、鑷子、棉花棒、紗布等。</p> <p>(5) 收納工具：各種不同大小的整理盒、鞋盒、真空袋等。</p> <p>(二)生活情境劇</p> <p>1. 教師事先協同家長準備好課本中所列出的各種器具(洗衣機除外)。</p> <p>2. 教師請學童仔細觀察課本第 70～71 頁情境，提問：「想一想，圖中的小朋友需要用到哪些器具？這些器具的功能是什</p>	<p>5</p> <p>35</p> <p>40</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>

麼？你能正確使用嗎？」

3. 請學童分組討論，並設計一個情境劇，演出課本中人物所遇到的狀況與選擇器具正確使用以解決問題的過程。
  - (1) 小朋友因為玩沙的關係，褲子弄髒了→使用洗衣機（因教師無法準備洗衣機，所以學童可以用模擬的方式演出）。
  - (2) 洗完澡後，頭髮溼答答的還在滴水→使用吹風機吹頭髮、使用梳子整理頭髮。
  - (3) 下課回到家後，肚子很餓→使用烤箱烤土司、使用電鍋蒸食物。
  - (4) 因為跌倒膝蓋擦傷了→使用急救箱中的物品，先用生理食鹽水、棉花棒清潔傷口，再用棉花棒由傷口中央向四周環形塗抹藥膏。
  - (5) 擺放玩具的木櫃，門鬆脫了→使用螺絲起子將門鎖緊。
4. 教師提問：「課本圖中有哪一項器具沒使用到呢？什麼樣的狀況下 會用到這個器具？」學童自由發表。
  - 針線盒：鈕扣掉了、衣服裂開了…等。
5. 教師提問，學童發表自己的看法與經驗。
  - (1) 課本上這些器具你都看過嗎？有哪些你曾經親手操作過呢？
  - (2) 這些器具有什麼樣的功能？要如何正確使用？什麼時候會用到？
  - (3) 還有什麼其他器具是你使用過的呢？

#### ※指導要領

- 演出過程中教師可引導學童想一想，除了課本中所提供的器具外，還有什麼器具可以符合圖中人物的需求。
- 學童操作器具演出時，教師可觀察學童使用操作的正確性，並適時給予指導。
- 木櫃與螺絲起子的部分，教師可簡易準備能夠演練鎖螺絲的物品即可。

#### (三)經驗甘苦談

1. 教師提問，學童自由分享自身經驗。
  - (1) 除了之前提過的器具，你還曾經使用過哪些家電和工具呢？
  - (2) 現在也發明了各式各樣有創意的生活工具或家電，例如：包餃子器、掃地機器人、氣炸鍋…等，你有聽過、看過或用過嗎？
  - (3) 你的家裡還有什麼比較特別的生活器具呢？
2. 教師再問：「使用這些家電或工具時，是否發生過令人難忘的事件？請說一說當時的情形與感受。」讓學童發表自己的經驗。
3. 教師說明：「從剛剛大家的分享，發現大家都實際操作過一些家庭 工具及電器，但有時會因為操作不當而發生預期外的結果。」和學童討論不當使用工具及電器，可能會造成器具損壞，嚴重的話可能 造成身體的傷害，例如：用刀子打開瓶

20

口語評量

	<p>蓋、把鐵製湯匙放進微波爐……。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 電器的使用更須要注意安全，教師發給學童各種電器說明書，請學童分組閱讀與討論。</li> <li>5. 教師引導學童認識說明書的內容。從目次頁知道電器的功能、使用 步驟、保養方法、電源使用須知及重要的安全指示。</li> <li>6. 教師可請學童們想一想，並回家檢查：家中的這項電器是否按照安全指示使用？</li> <li>7. 有些說明書也附有保證書，教師指導學童認識電器保證書。</li> <li>8. 保證書中找到店家的印章，如果該電器在正常使用之下故障，在保固期間內可以回店家免費修理或換新，若有使用上的問題，也可以打電話請教店家。</li> </ol> <p>(四)尋求資源 G0</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「當你在處理生活事務遇到無法獨力解決的問題時，可以從哪裡得到協助呢？」</li> <li>2. 學童分組討論並分享自己的經驗，教師將學童分享的結果做分類。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)請教家人：大部分的孩子會直接詢問爸爸媽媽或阿公阿嬤，請家人教導。</li> <li>(2)報章雜誌：有些報紙的副刊也會有一些關於收納整理的生活小智慧可參考，或者有相關主題的雜誌、書籍也可參考，如收納達人的書、居家收納美化雜誌。</li> <li>(3)查詢網路：現在網路發達，網路上也有許多資料可參考學習。</li> <li>(4)找鄰居幫忙：鄰居也是我們可以尋求協助的對象，年長的哥哥姊 姊也可提供幫助。</li> <li>(5)打電話請求專業協助：有些家電的操作較為複雜，也可直接打電 話詢問經銷商或廠商，請他們教導正確的使用方式。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、總結活動</p> <p>教師總結：「家庭是我們每天與家人一起生活的空間，若能運用各種資源學會所需的生活技能，就能和家人一起合作，讓我們過得更舒適、快樂。」</p> <p style="text-align: center;">～共 3 節～</p>	15	
<p>參考資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 內政部消防署居家用電常識</li> <li>• 洪敏琬（民 98）。小小生活高手培養兒童生活自理能力。心理出版社。</li> </ul>	5	