領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	王宜芳
實施年級	二年級上學期	總節數	共 3 節 · 120 分鐘
課文名稱	第二課 狗蟻 兜		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	核 心 素 養
	學 習 內 容	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>°Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>°Bg-I-1 生活應對。</p> <p>°Bg-I-2 口語表達。</p>	
議題融入	<p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>		
與其他領域/ 科目的連結	<p>生活課程</p> <p>6-I-2-1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。</p>		
教學設備 /資源	<p>CD①、教學電子書、圖卡、學習單、1 張不透光的紙</p>		
學 習 目 標			

●總綱

A2

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

B1

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

C2

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

●課綱

閩-E-A2

具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

- 一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 二、能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。
- 三、能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
- 四、從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。

課程教學設計

教學活動內容及實施方式

時間

學習評量

<p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD①或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1) 此為本書 P33「教學補給站」內容。</p> <p>(2) 播放 CD①或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(3) 老師可進行「(啥物所在) 內底真 (形容詞)。」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。</p> <p>※例句：①菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。)</p> <p>②便所內底真清氣。(廁所裡面很乾淨。)</p> <p>4. 播放 CD①或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：拍手</p> <p>全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」(你們有自己的房間嗎？) 請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」(家裡看電視的地方叫做什麼？) 鼓勵學生發表。</p>	<p>6'</p> <p>29'</p> <p>5'</p> <p>2'</p>	<p>口語、態度評量 能分享自己的看法。</p> <p>口語評量 能用正確的語音念讀課文。</p> <p>口語評量 能用正確的語音念讀句子並練習句型。</p> <p>口語、表演評量 能用正確的語音唱讀課文，並大方展現自己的肢體動作。</p> <p>口語、遊戲評量 能認真參與遊戲，並用正確的語音念讀課文。</p> <p>聽力、口語、態度評量 能聽懂老師提問的問題，並與大家分享自己的看法。</p>
課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量

<p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD①或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1) 此為本書的補充內容。</p> <p>(2) 播放 CD①或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>(五) 活動五：猜猜看</p> <p>老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD①或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD①或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。</p> <p>★發下學習單 (參考本書 P158)，請學生回家完成。</p> <p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2. 老師做示範並指導學生進行句型練習。</p> <p>3. 學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。</p>	<p>13'</p> <p>4'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>1'</p> <p>3'</p> <p>12'</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能用正確的語音念讀語詞。</p> <p>2. 能用正確的語音念讀語詞造句，並造出適當的句子。</p> <p>口語、遊戲評量</p> <p>能認真參與遊戲並正確念讀語詞。</p> <p>口語評量</p> <p>能用正確的語音念讀語詞運用並練習。</p> <p>口語、態度評量</p> <p>1. 能用正確的語音念讀講看覓。</p> <p>2. 能與同學合作練習，用正確的語音念讀對話。</p> <p>作業評量</p> <p>能正確完成學習單。</p> <p>口語評量</p> <p>能正確說出學習單答案。</p> <p>口語評量</p> <p>能用正確的語音念讀語詞，並以句型造句。</p>
課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量

素養導向教學設計檢核參考表

層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見 (文字敘述)
素養導向的設計	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1.知識： 課文、家中隔間用語的認讀。 2.技能： 能向別人簡單介紹自己的家，增加溝通能力。 3.態度： 養成關心家裡、與家人做良好互動的好習慣。
	2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1.情境化： 將課文與語詞融入家庭生活。 2.脈絡化： 了解家裡隔間的閩南語用字，可在生活中運用。
	3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1.學習歷程： 課文認讀→語詞學習與運用→講看覓→做伙來練習→聽看覓。 2.策略方法： 問題與討論、對話練習、遊戲評量、實作評量……等。
	4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過拍手、猜猜看、學習單、做伙來練習、對對碰……等趣味活動，能更熟悉語詞，並學習向別人基本敘述自己的生活。