

# 111 學年度彰化縣東和國小教師公開授課課程資料

回饋人員	<u>陳淑玟</u>	任教年級	三	任教領域/科目	<u>國語、數學</u> <u>藝術</u>
授課教師	<u>蕭佩宜</u>	任教年級	二	任教領域/科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		第 6 單元 兩步驟應用問題	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 4 月 20 日 14:00 至 15:00	地點		<u>二年甲班</u>	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	112 年 4 月 27 日 10:30 至 11:10	地點		<u>二年甲班</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>數-E-A3</b> 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p><b>數-E-C2</b> 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p><b>n-I-5</b> 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p><b>N-2-8 解題</b>：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練 2-9 的乘法</li> <li>2. 能用畫圖的方式表達題意</li> <li>3. 能理解單位(盒、包、個…)</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p><b>【活動一】先乘再加</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能在具體情境中，解決「先乘再加」的兩步驟問題。</li> </ul> <p><b>發展活動一 超市買水果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題：爸爸買 6 個檸檬和 1 個鳳梨，共要付幾元？</li> <li>2. 教師分段提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 說說看，題目在問什麼？</li> <li>(2) 要先算什麼呢？</li> <li>(3) 6 個檸檬多少元要怎麼算呢？</li> </ol> </li> </ol>					

(4)然後要再算什麼？

(5)爸爸一共要付多少元？

3.學生思考解題發表。

4.教師重新布題：一盒奇異果有4個，媽媽買了5盒又3個，一共是幾個奇異果？

5.教師分段提問：

(1)說說看，題目在問什麼？

(2)要先算什麼呢？

(3)一盒奇異果有幾個？

(4)媽媽買了幾盒？是幾個奇異果呢？

(5)又加3個，是幾個奇異果？

6.學生思考解題發表。

7.教師重新布題：買一袋橘子比買6根香蕉，共要付幾元？

8.學生思考解題發表。

9.教師重新布題：奇奇買5顆檸檬後，還剩下25元，奇奇原來有幾元？

10.學生思考解題發表。

### 總結活動

1.請學生說出和本節教學目標有關的生活經驗。

2.習作 p52、53

### 四、學生學習策略或方法：

教學過程採用探究發現教學法：安排探究活動，讓學生自己根據現有的經驗和知識，從活動中觀察、實際觸摸、操作，在具體情境中，解決「先乘再加」的兩步驟問題

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

態度檢核、參與討論、口頭發表、實作表現

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年5月4日 14:00 至 15:00

地點：二甲教室