

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表(一)

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：張麗君 班級：406 科目：社會領域 日期：111年9月23日

希望觀察焦點：

(一)觀察教學者提問的層次設計。

(二)觀察學生對教師提問的回應情形。

入班觀課紀錄

日期：111年9月26日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐	1.善用資訊媒體引發學生學習興趣。 2.巧妙結合社會科的教學內容，用心設計提問，採個人發表、一對一分享、小組討論方式適時轉換，教學活動變化，營造了全班學生的表現機會。 3.依據影片發展脈絡，適時中斷，予以提問，用語明確，能運用肢體動作輔助說明，引導學生的思考脈絡。 4.對於發表時或小組討論時，教師會事先說明應遵守的規範，所以教室充滿的是熱鬧的學習聲，當學生有良好的表現，教師會帶動全班一起歡呼鼓勵。 5.對於學生的發表，教師均予以肯定。
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
			善用教科書	☐	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐	
			善用提問	☐	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐	
		師生互動	適切停頓、等待	☐	☒	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
			激勵學生	☐	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐	
			肢體語言	☐	☒	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對學習活動之學習投入及參與度	專注		☐	☒	☐	☐	
		回應、提問		☐	☒	☐	☐	
		發表		☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		☐	☒	☐	☐	
		掌控教學節奏和時間		☐	☒	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為		☒	☐	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		☐	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐	
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：111年9月27日

教學者教學優點與特色：

1、課程結合社會科內容，運用影片延伸課程，融入閱讀理解技巧，課程規劃完整且豐富。

2、對於學生的發表均以正面積極的方式去回應，且適度予以補充。

教學者教學待調整或改變之處：

1.教學活動銜接節奏掌控稍不足，有些問題討論時間過久，以致收尾急促，無足夠時間為接續的課程預作說明及準備。

觀課人員簽章：

教務處簽章：

校長簽章

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表〈二〉

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：張麗君 班級：406 科目：社會領域 日期：111年9月23日

希望觀察焦點：

(一)觀察教學者提問的層次設計。

(二)觀察學生對教師提問的回應情形。

入班觀課紀錄

日期：111年9月26日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	□	1. 以影片為課堂的開頭，學生感興趣。 2. 從課本已教過的內容出發，引導學生發言，即使是能力較不足的學生也能適切回應。針對影片的提問具層次，透過師生互動引導學生價值澄清。 3. 當學生適當回應後，教師與同學都會給予肯定，班級的學習氣氛極佳。 4. 小組討論或學生發表時會不時關照學生，協助學生組織統合答案。 5. 對於學生的看法均面露微笑並點頭回應表示尊重。
			呈現教材內容	■	□	□	□	
			善用教科書	□	■	□	□	
		教學工具	教材教具	□	■	□	□	
			教學資源	■	□	□	□	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	□	■	□	□	
			善用提問	■	□	□	□	
			引導思考	■	□	□	□	
			以問題誘發討論	■	□	□	□	
		師生互動	適切停頓、等待	□	■	□	□	
			給予適當回饋	■	□	□	□	
			激勵學生	■	□	□	□	
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□	
			肢體語言	□	■	□	□	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		□	■	□	□	
		回應、提問		■	□	□	□	
		發表		□	■	□	□	
		小組或同儕活動		□	■	□	□	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		□	■	□	□	
		掌控教學節奏和時間		□	■	□	□	
		妥善處理學生不當行為		■	□	□	□	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		■	□	□	□	
		妥善佈置教學環境		■	□	□	□	
		學生座位安排		□	■	□	□	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：111年9月27日

教學者教學優點與特色：

1、善用多媒體引起學生動機，並透過影片延伸課程。

2、擅於營造班級學習氣氛，透過討論的層次讓全班同學都能參與課程，並適時給予學生肯定、激勵。

教學者教學待調整或改變之處：

1、小組討論時，幾位能力稍差的學生較難參與深度提問，因而些微分心，教師透過巡視給予幫助外，也可指派任務提升特定學生討論時的專注度。

觀課人員簽章：

李季謙

教務處簽章：

校長簽章：