

彰化縣私立正德高級中學雙語國際小學公開觀議課課程設計

領域/科目	國語領域		設計者	江雅芳
實施年級	一上		教學時間	40分鐘
單元名稱	值日生			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-l-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-l-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-l-2說出所聽聞的內容。 3-l-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-l-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-l-4養成良好書寫姿勢，並保持良好的書寫習慣。 5-l-1以適切的速率正確地朗讀文本。	總綱與領綱之核心素養	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-l-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-l-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-l-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-l-4結合韻的拼讀和書寫。		
融入議題與其實質內涵	【人權教育】E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】E4 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】E4 認識自己的特質與興趣。			
與其他領域的連結	生活課程			
教材來源	翰林版國語首冊一上第7課			
教學設備/資源	課本、習作			
學習目標				
(一)能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 (二)能知道公雞和值日生要做的事情。 (三)能正確認念課文。 (四)能正確認讀並書寫本課注音符號。 (五)能熟練聲符和結合韻的拼讀。 (六)能正確運用標點符號。				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、看圖聽故事四:琳琳的一天</p> <p>(一)看圖說故事:教師引導學生連貫各幅圖意,再做提問。</p> <p>1.教師先請學生念圖 1 的兩個語詞:「<small>ㄅㄨˊ ㄉㄨㄣˊ</small>」、「<small>ㄨㄛˊ ㄉㄨㄣˊ</small>」。</p> <p>(1)請學生思考,通常什麼時候會聽到「公雞喔喔啼」?(學生自由回答。答:太陽剛出來的時候)。</p> <p>(2)請學生思考,為什麼琳琳要這麼早起床?(學生自由回答。答:因為琳琳要去上學)。</p> <p>2.教師請學生看圖 2 和圖 3。</p> <p>(1)教師請學生發表琳琳這麼早到學校後,她做了什麼事?(學生自由回答。答:擦黑板,開窗戶,撿垃圾,把課本或圖畫書排整齊)。</p> <p>(2)教師請學生念圖 2 和圖 3 的語詞:「<small>ㄉㄨㄣˊ ㄉㄨㄣˊ</small>」,「<small>ㄉㄨㄣˊ ㄉㄨㄣˊ</small>」,「<small>ㄉㄨㄣˊ ㄉㄨㄣˊ</small>」,「<small>ㄉㄨㄣˊ ㄉㄨㄣˊ</small>」。</p> <p>(3)教師請學生回答,為什麼琳琳要擦黑板,開窗戶,撿垃圾,把課本或圖畫書排整齊?(學生自由回答。答:因為琳琳是值日生)。</p> <p>(4)教師請學生思考,為什麼芊芊老師要和琳琳說:「<small>ㄉㄨㄣˊ ㄉㄨㄣˊ</small>」?(學生自由回答。答:因為琳琳幫大家服務,她是位負責的值日生)。</p> <p>3.教師請學生看圖 4。</p> <p>(1)教師請學生觀察,兔子琳琳和松鼠翰翰,是穿什麼衣服?他們在做什麼?(教師引導學生,什麼時候會穿和圖片中一樣的衣服。)(學生自由回答。答:他們穿運動服在上體育課。他們在練習滾大球)。</p> <p>(2)教師請學生念圖 4 的語詞:「<small>ㄉㄨㄣˊ ㄉㄨㄣˊ</small>」。</p> <p>4.教師請學生看圖 5。</p> <p>(1)教師請學生觀察圖 5,芊芊老師和小朋友們在做什麼?(教師引導學生,什麼時候會和圖 5 的小朋友一樣。)(學生自由回答。答:他們用蠟筆和圖畫紙在畫畫)。</p> <p>(2)教師請學生發表,之前上生活課程需要自我介紹,也是用蠟筆和圖畫紙在做什麼?(學生自由回答。答:做自我介紹卡)。</p> <p>(3)教師請學生念圖 5 的語詞:「<small>ㄉㄨㄣˊ ㄉㄨㄣˊ</small>」。</p> <p>5.教師請學生拼讀五張圖中的語句,並依照圖片順序說說琳琳今</p>	20	專心聆聽、口語發表。

<p>天在學校的生活。</p> <p>6.教師提問課本第 63 頁的問題：琳琳在這一天，做了哪些事？(學生自由回答。)</p> <p>二、第七課：值日生</p> <p>(一)看圖說話</p> <p>1.教師請學生翻開課本。引導學生觀察課本的情境圖。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)兩張情境圖中，誰是值日生？答：第一張圖裡，公雞是值日生。第二張圖裡，琳琳是值日生。</p> <p>(2)請從這兩張圖裡找一找，這兩個值日生幫大家做了什麼事？答：公雞要叫太陽起床。琳琳拿掃把在幫大家打掃教室。</p> <p>3.教師指導學生看圖說故事。教師請學生看著課本圖片，教師先說出完整內容；再請自願的學生，或指定學生上台練習看圖說故事。</p> <p>(二)經驗連結</p> <p>◎教師引導學生依經驗回答問題：</p> <p>1.請學生說說班上的值日生，每天要幫大家做什麼事？(學生自由回答。答：擦桌子，澆花。)</p> <p>2.小朋友，你自己喜歡當值日生嗎？為什麼？(學生自由回答。答：我喜歡當值日生。因為我看到乾淨的教室，我會覺得很開心。)</p> <p>(三)認念課文</p> <p>1.教師一句一句領讀，指導學生以手指字跟讀課文。</p> <p>2.教師依課文內容提問：</p> <p>(1)課文中提到，公雞是哪裡的值日生？答：公雞是大地的值日生。</p> <p>(2)課文中的「我」，為什麼想當值日生？答：因為想為大家服務。</p> <p>3.教師範讀課文，並請學生跟讀。</p> <p>4.教師請自願，或指定學生念課文。</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>專心聆聽、口語發表。</p> <p>專心聆聽、口語發表。</p> <p>專心聆聽、口語發表。</p>
<p>參考資料 ●翰林版國語首冊一上教師手冊</p>		