

彰化縣埔心國小特殊教育學生教學活動設計

班型	☐ 分散式資源班 ☒ 集中式特殊教育班 ☐ 巡迴輔導班	課程內容	☐ 課程調整(☐ 輕微缺損 ☐ 嚴重缺損) ☒ 特需領域課程
領域/科目	特殊需求-溝通訓練	單元名稱	耳聰又目明
學習階段/年級	☒ 第一學習階段(國小一二年級) ☒ 第二學習階段(國小三四年級) ☒ 第三學習階段(國小五年級)	設計者	張雅惠
教學時間	12/6 PM14:20-15:00	教學地點	天使班教室
教材來源	自編聲音圖卡、簡報		
設計依據			
領域 核心 素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。。 特溝 A-A1 具備良好溝通動機與態度，識別自己的溝通目的，運作有效溝通方式。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作		
教材 分析	收集學生日常生活中聽過的聲音，引起動機及興趣，再一起來命名聲音，先聽聲音仿說並跟著說或指出圖卡，再適時加入主詞、動作、受詞、地點，透過遊戲活動增加練習的機會與動機。		
學習 表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動		
學習 內容	特溝A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝A-sP-3 有溝通意義的身 體姿勢與肢體動作。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝C-sP-4 語意明確的手語內容。		
融入 議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
教學 準備	上課地點：天使班教室 教學資源：教學 PPT、圖卡 教學設備：電腦、大螢幕輸出設備		

學習目標

1. 學生能聆聽與辨識生活中不同的聲音。
2. 學生能聽聲音配對不同的情境圖卡。
3. 能聆聽聲音，看圖說出物品及動作或狀態。
4. 能以 3-5 個句子，描述生活經驗與看法。

教學活動	教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
一、 引起動機 老師發下圖卡，讓學生看圖卡分享說說看圖卡上有那些你認識的物品或情境？ T: 還記得我們上一節課聽到的聲音圖卡嗎？今天也要來進行一場耳聰目明的聽聲音找圖片遊戲 二、 發展活動 1. 老師透過簡報一次播放一個聲音音檔，請學生猜一猜，這是什麼聲音？ 鼓勵與肯定學生的分享回饋，回應的學生的給予增強貼紙，無口語的學生請他協助按下簡報的播放聲音按鈕與視情況再聽一次聲音，從線索中提示聲音的命名 2. 公布聲音答案的圖片，請學生找找看自己桌上有沒有這個聲音的圖卡，找到就在聲音圖卡上蓋章 3. 跟著老師仿說該聲音圖卡的命名，加入主詞、動詞、受詞、地點..等成為一個簡短句型 (無口語學生:指認圖卡) (有口語學生:視學生狀況仿說句型 主詞在 00 或主詞+動詞+受詞) 4. 大風吹接龍遊戲: 當老師說:大風吹，所有學生回應吹什麼，老師說吹:這是什麼聲音?老師就從簡報中閃示聲音和圖卡，並開始傳球，接到球的學生要說出這個聲音的命名或指出這個聲音的圖片，才能把球傳給下一個同學，計時 5 分鐘 聲音的命名和句型: (1)妹妹彈(鋼琴) (2)(小狗)汪汪叫 (3)吸管喝(果汁) (4)叔叔騎(摩托車) (5)阿伯感冒(咳嗽) (6)媽媽在廚房(炒菜) (7)動物園有(獅子) (8)姊姊在敲(三角鐵) (9)哥哥(睡覺打呼) (10)阿姨(刷地板) (11)舅舅擤(鼻涕)	5 25 5 5	觀察 問答 觀察 問答 操作 觀察 問答 觀察 問答

(12)新年放(鞭炮) (13)(鬧鐘)響了 (14)用(吹風機)吹頭髮 三、 綜合活動 (一) 闖關時間 配合闖關簡報 ppt，請同學上台挑戰聽聲音、說句子與點選圖片，透過 ppt 的回饋，答對的就兌換增強貼紙 無口語的學生只要發出仿音或指認圖卡、點選圖卡就過關	10	操作
--	----	----

