

彰化縣大城國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：鄭安妤 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第四單元整數的除法

觀課人員：林明正

觀察前會談時間：111 年 10 月 27 日 10:10 至 10:20 地點：教務處

預定入班教學觀察時間：111 年 10 月 28 日 10:30 至 11:10 地點：四甲教室

一、教學目標：

1. 解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。
2. 能熟練除法直式計算。
3. 能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。

二、教材內容：

活動 4 四位數 ÷ 二位數 重點複習

1 哥哥買一臺 7824 元的相機，平分 24 期付款，每期要付幾元？ 附件 4

互動解題 $7824 \div 24 = (326)$

解題動畫 $24 \overline{) 7824}$ \rightarrow $24 \overline{) 7824}$ \rightarrow $24 \overline{) 7824}$

類似題

7 個千 $\div 24$ ，不夠分到 1 個千，全部換成百，78 個百 $\div 24$ ，每期分到 3 個百，剩下 6 個百。

6 個百和 2 個十合起來是 62 個十，62 個十 $\div 24$ ，每期分到 2 個十，剩下 14 個十。

14 個十和 4 個一合起來是 144 個一，144 個一 $\div 24$ ，每期分到 6 個一，剛好分完。

答：326 元

2 中正國小買了 1900 張圖畫紙，平分給 18 個班級，每個班級可以分到幾張圖畫紙？還剩下幾張？ 附件 4

互動解題 $1900 \div 18 = () \cdots ()$ 請小朋友繼續完成直式阿！

解題動畫 $18 \overline{) 1900}$ \rightarrow $18 \overline{) 1900}$ \rightarrow $18 \overline{) 1900}$

類似題

1 個百是 10 個十，10 個十 $\div 18$ ，每班不夠分到 1 個十，所以在商的十位記 0。

3 原子筆工廠生產許多不同的筆。

1 2150 枝紅筆，每 26 枝裝一盒，最多可裝幾盒？還剩下幾枝紅筆？

互動解題 $2150 \div 26 = (82) \cdots (18)$

解題動畫 $26 \overline{) 2150}$

重新布題 $26 \overline{) 2150}$

類似題 $26 \overline{) 2150}$

想想看，要怎麼驗算？

驗算：
$$\begin{array}{r} \times \quad 26 \\ \quad 82 \\ \hline 52 \\ \times \quad 2132 \\ \quad 18 \\ \hline 208 \\ \hline 2132 \end{array}$$

答：82 盒，剩下 18 枝

2 2700 枝藍筆，每 28 枝裝一盒，最多可裝幾盒？還剩下幾枝藍筆？

解題動畫

做做看

寫成直式算算看，並驗算。

1 $3187 \div 67$ 驗算：

2 $8147 \div 85$ 驗算：

即時測驗 課雷對照

三、學生經驗：

1. 學生能解決三位數除以二位數的問題。
2. 學生能驗算三位數除以二位數的問題。

四、教學活動 (含學生學習策略)：

1. 複習舊經驗
2. 指導學生抓出題目關鍵字
3. 操作數學附件進行四位數除以二位數的步驟
4. 引導學生思考逆推驗算過程
5. 實際練習題目計算

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 呼應教學目標第一條，採用數學附件實作評量
2. 呼應教學目標第二條，採用數學附件實作評量
3. 呼應教學目標第三條，採用課間提問和習作紙筆評量

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：111/10/27 13:30-14:10

地點：四甲教室

彰化縣大城國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：鄭安妤 任教年級：四年級

任教領域/科目：數學領域

教學單元：第四單元整數的除法

教學節次：共 7 節，本次教學為第 6 節

觀課人員：林明正

觀察時間：111 年 10 月 28 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		■		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		■		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			■	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			■	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		■		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		■		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		■		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			■	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		■		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		■		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		■		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		■		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		■		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			■		

彰化縣大城國小 108 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：鄭安妤

任教年級：三年級

任教領域/科目：數學領域

教學單元：第四單元整數的除法

觀課人員：林明正

回饋會談時間：111 年 10 月 28 日 13:10 至 14:10

地點：四甲教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師對教材內容熟悉。
2. 使用媒體教學經過設計，解題步驟清楚具體。
3. 能對班上適時適性、差異化教學。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 桌面空間太小，學生又須使用課本、習作和附件。
2. 課程內容緊湊，程度較低落的孩子需要更多的時間思考。

三、 具體成長方向：

1. 對於上述第一點和第二點，學生使用附件的方式原本為個別操作，可調整成特定的幾位學生為兩兩一組，同學之間提供的幫助。
2. 未來在除法計算練習時，可再強調估算的概念，以利學生思考。