

備課時間	111年9月16日	備課單元	第二單元 家鄉的自然環境 第一課 台灣本島的地形
備課人員	劉奕均、林慧姿	教材來源	社會第五冊(南一版)

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等)

1. 設計理念：認識臺灣主要地形的形成原因，並藉由讀圖認識臺灣的主要地形類型與分布，聚焦全體學生的專注力，充分理解課程內容。
2. 教學目標：
  - (1)認識家鄉本島的主要地形。
  - (2)認識台灣主要地形的分布。
  - (3)探討地形與產業型態之間的關係。
  - (4)透過口訣或詩歌背誦，深化課程理解及課文記憶。
  - (5)引導學生完成課前任務，以達預習課程及增加蒐集資訊、解決問題的能力。
3. 教學活動：
  - (1)課前分組念頌前次上課內容，達成小組共學理念。
  - (2)表揚學生完成前堂超級任務搜尋。
  - (3)播放影片-認識台灣五大地形及分布。
  - (4)複習前堂重點及理念，學習因果概念及學習脈絡。
  - (5)念誦課文、解說並圈畫課文重點。
  - (6)透過口訣或詩歌背誦全文關鍵字，輔導習作作答。
4. 評量方式：
  - (1)課堂中以搶答+抽問方式，達成口頭評量。
  - (2)習寫習作、分組演示或唸謠、口訣重點以達筆試效果。
  - (2)仿畫 P24 臺灣地形分布圖，以達熟悉地形位置分布。

備課照片 1：(文字說明)



備課照片 2：(文字說明)





<p><b>主要活動</b></p> <p>4. 複習前一堂課重點及理念(台灣小檔案),學習其因果概念及學習脈絡(地形、分布、特色等影響維生方式及傳統產業)。</p> <p>5. 引導學生透過家鄉地形的觀察和資料收集,了解家鄉先民生活情形,以及家鄉傳統維生方式、產業發展和自然資源的密切關係(師生共同閱讀課文,並擇請學生念誦,教師則一旁巡視全班念誦情形。)</p> <p>6. 利用簡單的黏土塑形,及將歌詞改為台灣地形的學習內容,讓學生唸唱(註1),能充分理解及熟記(毋需死背)。</p>	<p>5分</p> <p>15分</p> <p>5分</p>	<p>子書</p> <p>南一版社會第五冊上(第24~29頁)</p>	<p>上課表現</p> <p>合作學習</p> <p>口頭回答</p> <p>分組發表</p>
<p><b>統整活動</b></p> <p>7. 總結學生就動畫+口訣+唸唱歌謠動作(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HN6G4j8D1yE&amp;t=54s">https://www.youtube.com/watch?v=HN6G4j8D1yE&amp;t=54s</a>),進行解說並圈畫課文重點,透過對台灣地形、分布、特色等影響維生方式及傳統產業;認識、感受、欣賞並表達對家鄉之美的情意。</p> <p>8. 為再次了解學生理解課文情形,則擇請課堂中較無回應互動的小朋友或組別驗收口訣(註2)歌謠(註1)並予以鼓勵加分,再發下課後習作,輔導作答並進行口頭評量(加分)。</p> <p>註1:台灣的地形歌(小幸運) 版本:南一 五年級社會-地形與氣候 影片純教學用途 原曲:田馥甄-小幸運 原詞:徐世珍 吳輝、福 原曲: JerryC</p> <p>註2:台灣山脈分布(口訣) 中央山脈媽媽、前面抱著阿海、背上背著阿雪、後面跟著兩個小屁孩(阿玉和阿里)</p>	<p>5分</p> <p>5分</p>	<p>(臺灣五大地形圖、地形分布圖及實體地圖、習作及附件-五大地形盒、各色黏土等)</p>	<p>上課表現</p> <p>合作學習</p> <p>口頭回答</p> <p>分組發表</p>

說課說明)

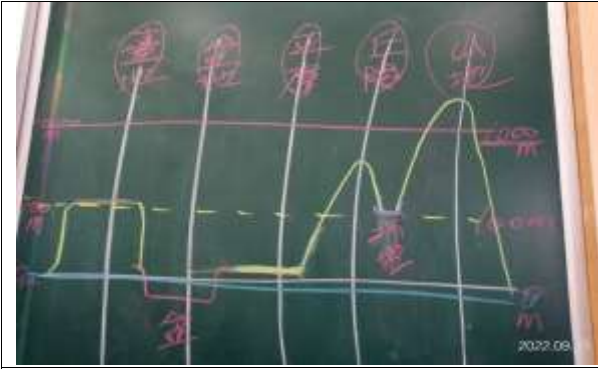


公開授課照片 1: (文字說明)

說課照片 2: (文字說明)



公開授課照片 2: (文字說明)



公開授課照片 3：（文字說明）



公開授課照片 4：（文字說明）



公開課科目	社會科	課程單元	第二單元 家鄉的自然環境 第一課 台灣本島的地形		
授課教師	劉奕均	觀課教師	林慧姿	日期	111 年 9 月 19 日

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C2 適當地運用身體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E2 有效掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
我的學習與建議	過程緊湊，但時間管控再加強。					

議課人員	林慧姿、劉奕均	授課單元	第二單元 家鄉的自然環境 第一課 台灣本島的地形
議課時間	111年09月20日 13:30 ~ 14:10	教材來源	社會科(南一版 第五冊)

## 議課紀錄：

1. 課前請小老師確認每個人都找同學一同念誦上一節課程課文，以達複習熟悉前文及預習，更求課程連貫性的理解。
2. 可請社會小老師預先板書課文重點，條列本次上課重點，並預留填空，事後再分組上台填空，達成最後統整及評量的效果。
3. 整個班級的發言率非常踴躍，教師運用加扣分紀錄，促使小朋友一面專注聆聽課文解說，另一方面以每人搶答提問及發言的回饋，可增加專注及熟悉度。
4. 引起動機的视频及整個課文的念誦，還有提問的程過都很流暢。
5. 為求對課程邏輯的理解，建議五年級可嘗試比較簡單圖像式的魚骨圖、九宮格或是梯形圖來啟蒙，但以目前就課文編輯的課文筆記整理習作，學生的接受度頗高。
6. 由於此課為學習台灣家鄉的地形，前堂已指派加分任務，讓學生事先蒐尋有關自己家鄉地形的動畫或圖照，引導小朋友預習並引起動機。
7. 整個授課的內容，過程非常和諧且緊湊。
8. 對於一些課外的補充的專有名詞等，還需要請老師再多做一些圖片和

影片解說。(目前授課老師已於每一堂課輪值一位小朋友來操作電腦  
(請班長輔佐)，學習關鍵字的搜尋，以增強小朋友的理解。)

9. 利用簡單的口訣及套用流行歌曲小幸運，將歌詞改為台灣地形分布特色的學習內容，讓學生跟唱並加上口訣(註)，等待學生熟悉之後，便可令學生印象深刻。

10. 建議下課前，讓小朋友回想這堂課並發小白板請他們書寫關鍵字，以了解他們的吸收狀況。(目前授課老師已於每一堂課結束前五分鐘，請學生上台在黑板上回答課程重點口訣)兩種方式可交替使用。

註 1:台灣的地形歌(小幸運)

版本:南一 五年級社會-地形與氣候 影片純教學用途

原曲:田馥甄-小幸運 原詞:徐世珍 吳輝、福 原曲: JerryC

註 2:台灣山脈分布(口訣)

中央山脈媽媽、前面抱著阿海、背上背著阿雪、後面跟著兩個小屁孩(阿玉和阿里)

議課照片 1：(文字說明)



議課照片 2：(文字說明)

