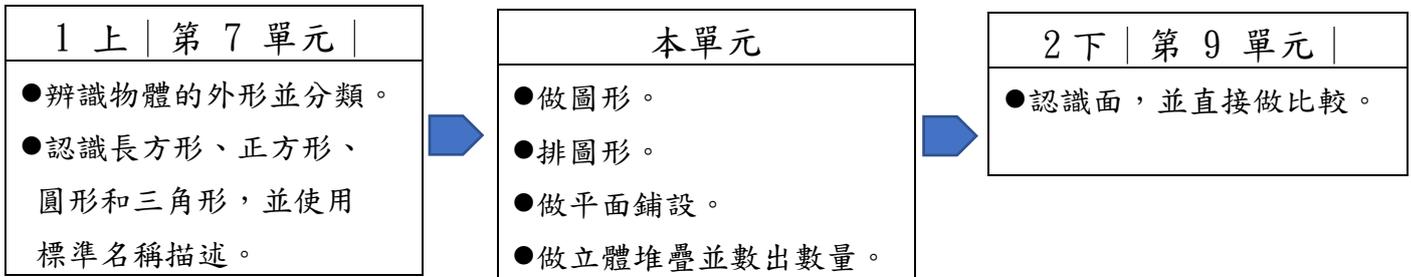


〈圖形與形體〉教案設計

領域/科目	數學領域	設計者	吳珮怡/曹淑熙
實施年級	一年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	圖形與形體	教學節次	第 4 節〈堆形體〉
學習表現			
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。			
學習內容			
S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。			
教學目標			
<p>❶ 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。</p> <p>1-1 能用形體蓋印章的方式做出圖形。</p> <p>1-2 能用形體沿著邊緣描出圖形。</p> <p>1-3 能將圖形和空框相符的連在一起。</p> <p>❷ 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。</p> <p>2-1 能將排列出的圖形改變成另一圖形。</p> <p>2-2 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。</p> <p>❸ 進行立體堆疊活動。</p> <p>3-1 能用具體物堆疊出喜歡的立體造型。</p> <p>3-2 能用立體積木堆疊出給定的立體物。</p> <p>3-3 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。</p> <p>3-4 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量</p>			
教學節數與重點			
<p>□ 第四節</p> <p>活動 3: 堆形體</p> <p>3-1 能用具體物堆疊出喜歡的立體造型。</p> <p>3-2 能用立體積木堆疊出給定的立體物。</p>			
教材分析			



教學設計

第四節 堆形體

- ①活動說明：(1)用具體物堆出指定的造型。
 (2)用具體物或造型積木自行堆出立體造型。

②

教學活動規劃			
布題與引導	互動歷程	教學評量	核心素養
<p>活動 3：堆形體 ➤能操作具體物堆疊出造型。</p> <p>●布題一：用帶來的盒子和罐子堆堆看。說一說，你們用盒子和罐子做出了什麼？</p> <p>●布題二：說說看，積木堆出的兩種形體像什麼？</p> <p>●說說看，這兩個的形體分別用了幾個積木排出來的？</p>	<p>●兒童分組討論、操作並發表。如：房子、戰車……只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。</p> <p>●兒童分組討論、發表。如：第一個像房子，第二個像戰車。</p> <p>●兒童可能有其他答案，教師應引導他人接受不同想法。</p> <p>●兒童分組討論、發表。如：房子用了 7 個積木，戰車用了 6 個積木。</p>	<p>●能發表自己的想法。</p> <p>●能說出自己的想法。</p> <p>●能接受其他人的想法。</p> <p>●能正確回答問題。</p>	<p>●數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3</p> <p>●數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p>