

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭春綿	任 教 年 級	二 三 四	任教領 域/科目	<u>閩南語</u>
授課教師	田珮促	任 教 年 級	三 五	任教領 域/科目	彈性/英語
備課社群(選 填)	國際教育專業 社群	教學單元		翰林英語三上 Here we go 第一冊文化單元 Halloween	
觀察前會談 (備課)日期及時 間	_111_年_10_月_20_ 日 8:00 至 8:30		地點	小辦公室	
預定入班教學觀 察/公開授課日 期及時間	_111_年_10_月_31_ 日 8:40 至 9:20		地點	多功能教室 2	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)能聽說出英文字母發音與節慶代表單字之間的串聯對應應用。 (二)能認讀及描寫出大小寫字母，以及跟讀和吟唱節慶歌曲韻文。 (三)能聽辨單字的語調與節奏，透過聽讀辨識書本中相對應的節慶語句。 (四)能將字母及節慶單字與實際生活經驗相結合，並專注於教師的說明與演示。 (五)會聽讀並使用簡易的節慶用語，運用於生活情境及溝通之中。 (六)能了解認知萬聖節由來及習俗，能運用所學字詞與句型進行文化活動。。 (七)能具備入門聽說讀寫的語文能力，積極參與課堂練習活動，樂於回答問題。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)：

1. 先備知識：學生已經奠基了前兩個單元字母及單字的學習經驗，具備理解簡易英語文的能力。
2. 起點行為：讓學生透過節慶文化影片及歌曲韻文，引導學生觀察課本第 72-75 頁的圖片情境，聽讀字母發音與節慶單字之間的串聯的同時，逐字跟讀，養成閱讀的習慣，藉此預習本課教授的內容。
3. 學生特性：本班學生活潑有創造力且勇於提出問題，課室教學中師生氣氛良好。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 利用課本的大小寫字母表，教師引導學生們複習字母音，舊知能學習，跟著教師口唸節奏，唸出字母，並執筆描寫字型。
2. 教師播放互動式教學光碟，引導學生們透過節慶單字帶入之前學過的的字母字形概念，請學生們跟著教師的雙手或身體比出字型，老師領讀複誦，全班練習用身體姿勢逐題比出字型後，教師再提問節慶單字的答案，學生們依照剛才的影片認知察覺裡舉手回答；若還是不太熟悉字母音及字形，則再次播放外部連結影片，請學生跟著教師的指令在課本上逐句尋找。
3. 使用閃示字母卡，帶學生跟唸各個字母讀音，熟悉新學的節慶單字讀音判別後，學生們分組合作，配合課本，跟著教師口唸的節奏，輪流唸出節慶語句，加深學習印象，引導學生們尋找出發音的句子號碼、進行專注觀察並鼓勵學生們圈出或劃出課文故事中的語句圖示。隨後請各組派代表到台前進行猜拳抽取單字字卡活動。教師引導學生們尋找、觀察並鼓勵學生們積極表現並利用課本單字圖示得分。
4. 緊接著，播放節慶歌曲唱誦音檔，讓小朋友跟著老師，利用身體語言，模仿出節慶單字的角色裝扮的動作，配合著音韻練習及身體的動作連結，讓小朋友自然而然學會節慶歌曲，鼓勵學生們依序抽取一張教師手中單字卡 witch/vampire/black cat/bat/skeleton，請學生跟唸兩遍單字音，教師聆聽確認學生們的讀音是否正確，正確即可加分。隨後播放節慶歌曲，師生一起吟唱節慶歌曲 knock knock Halloween 韻文，教師變換手中字卡，學生練習換字在歌曲中，增加趣味性，教師聆聽並予以適時提示，建立認知了解。
5. 教師帶領學生進行蘇格蘭的萬聖節活動〈不動手水中嘴咬蘋果 Apple bobbing〉，熟習節慶文化學習單的內容，並輔以課本第 72-75 字彙練習及課文口

說作為評量工具。

四、學生學習策略或方法：

對於課本的英文字母發音與節慶代表單字，老師教導學生採兩種學習策略：

- 1.運用影片、圖像、聯想(人、事、物、故事)等方式加強記憶的記憶策略。
- 2.擷取語文領域英語文核心素養具體內涵的學習策略。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）教學目標：

1. 熟讀並理解簡易語文訊息的能力。
2. 認識及描寫出大小寫字母，以及跟讀和吟唱字母韻文。

（二）評量方式：教師提問學生回答、節慶文化學習單評量。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年_11_月_2_日 8：00 至 8：35

地點：__一樓教師辦公室_____

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		蕭春綿	任教 年級	二三四	任教領域 /科目	閩南語		
授課教師		田珮促	任教 年級	三五	任教領域 /科目	彈性/英語		
教學單元		Here we go 第一冊 文化單元 Halloween	教學節次		共二節 本次教學為第一節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		_111_年_10_月_31_日 8：40 至 9：20		地點		多功能教室		
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 教師利用課本字母表複習之前學過的字母音，舊知能連結，學生輪流依序讀字母音，加深學習效果。 A-2-2 聆聽節慶影片前，老師與學生討論音檔字音及比出字型手勢，引起學生好奇與期待(E 孩子 Edison，今天是萬聖節，他和好朋友們開開心心出發了，他們會遇到什麼事呢?)教師繼續引導學生們看圖聽課文，帶入新的節慶單字，學生們在教師領讀後，練習用手指逐字跟讀，教師再請學生們依課文觀察舉手回答。 A-2-3 聽測以字母卡跟讀，老師請學生把手心放在嘴巴感覺氣音或非氣音的感覺，理解氣音的感受(手掌熱熱的是氣音/tch，女巫單字 witch 字尾就是無聲子音/氣音/tch)。 A-2-4 以板書畫格線寫出錯誤的字母請學生更正，或是填空。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 以練習教學法用身體遊戲的方式請兒童將聽到的節慶單字以手腳並用比出字形，使學生思考加強記憶。例如：欸！聽				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。								

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	到鬼鬼的聲音嗚嗚嗚，雙手彎彎向前，我們都是鬼鬼 ghost ghost 嗚嗚嗚，讓他們有生活上的印象感，對單字的發音接受度，自然會提高。 A-3-2 老師進行活動，鼓勵學生們依序抽取一張教師手中卡，讓學生舉手發表達意見，教師聆聽確認學生們的讀音是否正確，予以適時提示，建立認知了解。 A-3-3 老師在黑板描寫字母大小寫筆順，請學生跟著老師分別將今日所學過的大小寫各寫一遍，運用複誦學習策略使學生認知。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以萬聖節蘇格蘭咬蘋果活動的評量方式進行。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師播放影片，學生們也看著老師示範節慶學習單的書寫，並請學生課室書寫一次。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

回饋人員 (認證教師)	蕭春綿	任教 年級	二三四	任教領 域/科目	閩南語
授課教師	田珮促	任教 年級	三五	任教領 域/科目	英語
備課社群(選填)	國際教育專業社群	教學單元		Here we go 第一冊 文化單元 Halloween	
觀察後會談 (備課)日期及時間	_111_年_11_月_2_日 8:00 至 8:35		地點	一樓教師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

A-2-1 教師利用字母表複習之前學過的 A 字母音，舊知能連結，學生輪流依序讀字母音，加深學習效果。

A-2-2 聆聽節慶影片前，老師與學生討論音檔字音及比出字型手勢，引起學生好奇與期待(E 孩子 Edison，今天是萬聖節，他和好朋友們開開心心出發了，他們會遇到什麼事呢?)教師繼續引導學生們看圖聽課文，帶入新的節慶單字，學生們在教師領讀後，練習用手指逐字跟讀，教師再請學生們依課文觀察舉手回答。

A-2-3 聽測以字母卡跟讀，老師請學生把手心放在嘴巴感覺氣音或非氣音的感覺，理解氣音的感受(手掌熱熱的是氣音/tch，女巫單字 witch 字尾就是無聲子音/氣音/tch)。

A-2-4 以板書畫格線寫出錯誤的字母請學生更正，或是填空。

A-3-1 以練習教學法用身體遊戲的方式請兒童將聽到的節慶單字以手腳並用比出字形，使學生思考加強記憶。例如：欸！聽到鬼鬼的聲音嗚嗚嗚，雙手彎彎向前，我們都是鬼鬼 ghost ghost 嗚嗚嗚 讓他們有生活上的印象感，對單字的發音接受度，自然會提高。

A-3-2 老師進行活動，鼓勵學生們依序抽取一張教師手中卡，讓學生舉手發表達意見，教師聆聽確認學生們的讀音是否正確，予以適時提示，建立認知了解。

A-3-3 老師在黑板描寫字母大小寫筆順，請學生跟著老師分別將今日所學過的大小寫各寫一遍，運用複誦學習策略使學生認知。

A-4-1 以萬聖節蘇格蘭咬蘋果活動的評量方式進行。

A-4-2 教師播放影片，學生們也看著老師示範節慶學習單的書寫，並請學生課室書寫一次。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學節奏明快分明，教學活動進行順利，班級默契良好，學生專注於老師的教學活動，上課氣氛是活潑輕鬆，規矩良好。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師使用閃示字母卡帶學生跟唸讀音、熟悉大小寫讀音判別後，教師將學生們分組，透過分組練習，合作輪流唸出韻文，學習效果甚佳。
- 2.運用遊戲做複習字音的學習策略使學生有效有趣的學習。
- 3.教師教學運用身體與學習連結，操作教學法使學生增強認知。
- 4.善用電子書及外部連結影片結合課程，教師引導學生們尋找、觀察並鼓勵學生們釋義節慶文化。
- 5.這次的教學觀察，學習到了教學時運用身體與遊戲，引發學習動機，教學事半功倍。
- 6.教學節奏明快、段落分明可提高班級的學習效率，師生間的默契良好(老師說 teacher me 就可以開始舉手發言嘍!)(來!下台跟老師 give me five)，課室氣氛良好。

111 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展
實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表