

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

—家鄉的作息、節慶與節日—

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

本單元以學生的學習與成長為主軸，引導學生探索自己在校園中的課程安排與活動內容，並培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。同時，也引導學生了解利用課後時間多加學習，可以充實自己的知識，豐富生活內容。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	社會		設計者	林金美	
單元名稱	第三單元 第1課 生活的作息		總節數	共1節，40分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）：				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	四年級
學生學習經驗分析	1. 學生已知道傳統住屋和器物與生活的關係。 2. 學生已觀看傳統生活與現代生活的照片與影片。				
設計依據					
學科價值定位	引導學生透過踴躍參與討論，充實知識、培養各種能力，獲得學習樂趣，豐富我們的生活。				
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
單元課程學習重點	學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。			
單元課程目標	1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。能說明學校所舉辦的活動項目與內容。				
核心素養呼應說明	呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。				

議題 融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域 / 科目連結		(非必要項目)
教學設備 / 資源		社 會課本
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打 勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	第 1 節課	教師呈現一張漢人農民在田間小路行走的照片, 以及一張雅美族(達悟族)女性種植水芋的照片, 請學生觀察, 說說看農民接下來的作息為何。

(三) 教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。		
學習內容	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。		
學習目標	1. 觀察圖像或影片內容, 瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據, 體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表, 了解現代生活作息的安排方式, 並運用在自己的日常生活中。能說明學校所舉辦的活動項目與內容。		
情境脈絡	透過參與討論, 提出自己想要的學習活動, 在面對選擇學校社團時, 能夠做出選擇。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
(一) 準備活動 1. 教師: 準備教學圖片和影片。		8 分鐘	學生主動發表
(二) 發展活動 1. 展示課本 68.69 頁傳統的生活作息的圖片, 請小朋友討論圖片活動的意義及分享有哪些經驗。 2. 教師引導小朋友閱讀課本第 70 頁圖文, 並討論傳統生活作息的依據。		15 分鐘 10 分鐘	
(三) 綜合活動 對學生發表分享作補充。		7 分鐘	

學習任務說明		
<p>1. 能明白原住民族漢人傳統的生活，日出而作，日落而息的依據。</p> <p>2. 能了解現代生活因科技進步而有所改變，實施週休二日，生活內容更豐富。</p>		