

111 學年度彰化縣路上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張智遠</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學領域
授課教師	<u>朱博揚</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	藝術領域
教學單元	<u>藝起來學素描 I</u>	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111 年 11 月 24 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>一仵會議室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 教師教學行為：

在 A-2-2 教師利用美工刀現場表演削鉛筆，來讓學生清楚看見不同鉛筆(例如：2H 與 6B) 其筆芯粗細的不同，並且在紙上任意塗鴉，讓學生看見 2H 與 6B 色差，藉此讓學生明白 H 與 B 色調的差別。

(二) 學生學習表現：

在 A-4-1 教師以「提問、分組討論、上台肢體操作、繪圖發表」等方式評估學生是否瞭解彩虹大蟒蛇的模樣與展現。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 教師教學行為：

在 A-4-3 根據評量結果，調整教學部分，第三組的徐姓同學，可能因長期握筆姿勢錯誤的關係，在教師一步一步從新示範後，雖勉強達到教師原定的素描握筆姿勢要求，但在實作部分，該生還是又恢復到原本習慣的握筆姿勢，仍然無法按照素描正確握筆姿勢來上色，這部分可能要請教師再調整或另行安排練習。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	重新再安排其它時間，讓學生有較多的正確素描握筆姿勢之練習。	班級導師	111.12.31
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加藝術領域增能研習	李 OO 老師	112.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。