

彰化縣鹿東國小 111 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：施家欣 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一版 第三單元 第二節~使用量角器量角和畫角

評鑑人員：許雅婷

觀察前會談時間：111 年 9 月 22 日 12:40 至 13:20 地點：401 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 9 月 27 日 09:30 至 10:10 地點：401 教室

一、學習目標：

(一)核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

(三)學習內容

N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

二、學生經驗：3 上 第五單元

1. 認識角並比較角的大小。
2. 認識直角、銳角和鈍角。
3. 知道正方形和長方形的構成要素。
4. 畫直角、正方形和長方形。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

1. 回顧角的構成要素——兩條由直線構成的邊、交會的頂點。
2. 複習上一節認識的量角器——中心點、內外圈及刻度 0 的線。
3. 結合上述二者的關聯，正確讀出及量出正確的角度來。
4. 運用量角的基礎，進入畫角的學習內容。

(二)策略

1. 觀察→分析→說明
2. 實作練習→修正
3. 熟練操作

四、 學生學習策略或方法：

1. 從觀察分析中，學會讀角。
2. 從具體操作中，學會量角。
3. 從量角熟練中，學會畫角。

五、 教學評量方式：

1. 提問：口頭發表、回答問題
2. 實作：課堂中操作練習題、上臺實作示範
3. 態度：參與熱誠及專心聆聽

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談時間和地點：111 年 9 月 28 日 12：40 至 13：20 地點：401 教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	111 年 9 月 27 日 9：30~10：10	觀課地點	401 教室
教學者姓名	施家欣	教學單元	數學第三單元 第二節使用量角器量角和畫角
觀課者姓名	許雅婷		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← 5 4 3 2 1 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程		✓			
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切		✓			
	師生營造互動回饋的良好機制		✓			

參、議課紀錄

- ※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)
1. 老師的聲音宏亮，即使不用麥克風，都能讓上課中的每一位同學，非常清楚的聽到課堂中表達的學習要點。
 2. 上課的流程有條有理，從角和量角器的結合，量角的注意事項及要點，一直到畫角環環相扣，過程相當的流暢。
 3. 上完每一個主題，會立即讓學生練習，並藉此糾正學生的錯誤。班級常規良好，學生發言踴躍，而且學生發言時，會先舉手並取得老師同意後才表達自己的看法。此外，發言不但呈現學生的學習成效，也藉此強化老師想表達的教學重點。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

因為防疫假的關係，有幾位學生在線上，因此老師是採用混成教學的方式來上課。老師較少關注到線上學習的同學，有時只是問一下：「線上的同學們有沒有問題？」線上的學生本來就比較容易分心，下次應該多關注一下他們，問的問題要具體一點，這樣線上學習的同學，他們的學習效果應該會比較好一點！



