數學領域一下第 4 單元（4-2）教案

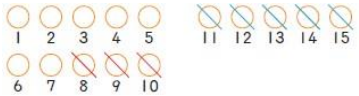
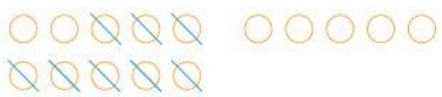
<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>數學</td><td>設計者</td><td>林鳳姿</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>一下</td><td>教學時間</td><td>40分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動名稱</td><td colspan="3">退位減法(二)</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</td><td rowspan="2">總綱與領綱之核心素養</td><td rowspan="2">●A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
●A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
●A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
●B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
●C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
●C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題與其實質內涵</td><td colspan="3">●人權教育
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
●科技教育
科 E2 了解動手實作的重要性。
●品德教育</td></tr>
</table>

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
與其他領域/科目的連結	●健康與體育
教材來源	●南一版數學一下第4單元
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書

學習目標

※解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動2】先算什麼，再算什麼 ○以操作具體物或畫半具體物的方式，解決有退位的減法問題 ●布題三：媽媽烤了 15 個蛋糕，小淇拿走 8 個後，剩下幾個蛋糕？（配合附件 p13、14） • 兒童拿出附件的蛋糕圖卡和蛋糕桌子圖卡，分組討論、操作並發表。如：剩下 7 個。 • 教師提問： ①數數看，桌上有幾個蛋糕？ ②拿走 8 個蛋糕，剩下幾個蛋糕？ • 兒童分組討論、發表。 ①(1)  (2)先拿走盒子外面的 5 個，15－5＝10，剩下 10 個，再拿走 3 個，10－3＝7，剩下 7 個蛋糕。 ② (1)  (2)拿走盒裡的 8 個，10－8＝2，剩下 2 個，再加上盒子外面的 5 個，2＋5＝7，剩下 7 個蛋糕。	30	●實作表現 ●口語發表 ●專心聆聽 ●參與討論

• 教師補充說明：用 15 分成 10 和 5 兩個數，先用 10 來減再加的計算，來解決退位減法的問題。 15－8 10　5 • 用算式記下來。 15 － 8 ＝ 7 被減數　減數　差 • 教師說明：在 15－8＝7 的算式中，15 叫作「被減數」，8 叫作「減數」，7 叫作「差」。 • 教師再布題，讓兒童反覆練習。 ①11－9＝□ ②13－5＝□ **～第二節結束/共 7 節～**	10	●實作表現
參考資料	●南一版數學一下教師手冊	