

彰化縣靜修國民小學「素養導向教學與評量」設計

領域科目	彈性領域(校本課程)	設計者	高佳蓮	
活動名稱	鐵道尋寶-我是火車小歌手	教學節數	1 節課，40 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編 （教材來源：靜修國小校本課程（低年級）—愛戀靜修鐵道，開啟幸福旅程）			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	一年級	
學生學習經驗分析	1.已認識鐵道文化園區景點。 2.已瞭解鐵道文化園區的重點介紹。 3.學生已會用簡單的華閩語打招呼。			
設計依據				
領域核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。			
課程學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 閩 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。		
	學習內容	國 Ad-I-1 自然段。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 閩 Ac-I-1 兒歌念謠。		
核心素養呼應說明	B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時			

	透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		
教學設備／資源	單槍、電腦、海報		
教學目標	1. 透過閩南語歌曲「丟丟銅」動畫影片，讓學生對火車產生興趣。 2. 鐵道兒歌唱唱跳跳，讓學生能分組創作鐵道兒歌。		
教學重點	教學活動內容及實施方式	時間	備註/評量規準
<p>老師播放有趣的動畫影片，讓孩子可以跟著唱跳唱「丟丟銅」歌曲。</p> <p>教師將歌詞投影在布幕上</p> <p>1. 先跟著音樂唱。</p>	<p>(一)引起動機 - 跟著老師動一動 播放 YouTube 丟丟銅影片 (郭雅鳳上傳) https://www.youtube.com/watch?v=yd5pMQuTM8U (內容為火車頭人用丟丟銅歌曲跳舞) 請小朋友一起站起來跟著火車頭人跳舞，邊唱邊跳。</p> <p>(二)合作學習 1. 播放 youtube 兒歌 - 火車嘟嘟嘟 讓小朋友欣賞火車兒歌。</p> <p>2. 兒歌 - 火車嘟嘟嘟 作詞：曾世詩 作曲：曾世詩 火車嘟嘟嘟 開到哪裡去 嘟嘟嘟 我來告訴你 嘟嘟 <一厶 <一尤 <一厶 <一尤 嘟嘟 <一厶 <一尤 <一厶 <一尤</p> <p>火車嘟嘟嘟 開到哪裡去 嘟嘟嘟 開到(大峽谷) <一厶 <一尤 <一厶 <一尤 <一厶 <一尤 <一厶 <一尤 (驚險的旅行) (好玩又刺激) 嘟嘟 <一厶 <一尤 <一厶 <一尤 嘟嘟 <一厶 <一尤 <一厶 <一尤</p> <p>火車嘟嘟嘟 開到哪裡去 嘟嘟嘟 開到了(京都) <一厶 <一尤 <一厶 <一尤 <一厶 <一尤 <一厶 <一尤 (滿山的櫻花) (開得好美麗) 嘟嘟 <一厶 <一尤 <一厶 <一尤</p>	<p>5分</p> <p>2分</p>	<p>能開心地跟著影片唱跳</p> <p>能欣賞兒歌之美</p> <p>能認真唱歌。</p>

嘟嘟 <一ㄥ <一ㄨ <一ㄥ <一ㄨ

火車嘟嘟嘟 開到哪裡去

嘟嘟嘟 開到(西班牙)

<一ㄥ <一ㄨ <一ㄥ <一ㄨ

<一ㄥ <一ㄨ <一ㄥ <一ㄨ

(鬥牛的叔叔) (真的好帥氣)

嘟嘟 <一ㄥ <一ㄨ <一ㄥ <一ㄨ

嘟嘟 <一ㄥ <一ㄨ <一ㄥ <一ㄨ

火車嘟嘟嘟 開到哪裡去

嘟嘟嘟 這裡是哪裡

<一ㄥ <一ㄨ <一ㄥ <一ㄨ

<一ㄥ <一ㄨ <一ㄥ <一ㄨ

(叢林)很危險 快快快逃離

嘟嘟 <一ㄥ <一ㄨ <一ㄥ <一ㄨ

嘟嘟 <一ㄥ <一ㄨ <一ㄥ <一ㄨ

火車嘟嘟嘟 開到哪裡去

嘟嘟嘟 快樂回家去

- 2. 以PPT引導孩子一起()裡填上哪些特色。
- 3. 分為三組，請組員分組討論並在小白填寫特色。

3. 家鄉特色介紹

調查班上孩子居住的鄉鎮，並以人數最多的三個鄉鎮為改寫目標，將原歌詞改寫成孩子居住的鄉鎮特色。

4. 改編火車歌詞 歌詞仿寫

火車嘟嘟嘟 開到哪裡去

嘟嘟嘟 我來告訴你

嘟嘟 <一ㄥ <一ㄨ <一ㄥ <一ㄨ

嘟嘟 <一ㄥ <一ㄨ <一ㄥ <一ㄨ

火車嘟嘟嘟 開到哪裡去

嘟嘟嘟 開到()

<一ㄥ <一ㄨ <一ㄥ <一ㄨ

<一ㄥ <一ㄨ <一ㄥ <一ㄨ

() ()

嘟嘟 <一ㄥ <一ㄨ <一ㄥ <一ㄨ

嘟嘟 <一ㄥ <一ㄨ <一ㄥ <一ㄨ

火車嘟嘟嘟 開到哪裡去

15分

能舉手發表()中可以填的歌詞。

認真討論並改寫指定的歌詞。

嘟嘟嘟 開到了()
 <一厶 <一尤 <一厶 <一尤
 <一厶 <一尤 <一厶 <一尤
 () ()
 嘟嘟 <一厶 <一尤 <一厶 <一尤
 嘟嘟 <一厶 <一尤 <一厶 <一尤

火車嘟嘟嘟 開到哪裡去
 嘟嘟嘟 開到()
 <一厶 <一尤 <一厶 <一尤
 <一厶 <一尤 <一厶 <一尤
 () ()
 嘟嘟 <一厶 <一尤 <一厶 <一尤
 嘟嘟 <一厶 <一尤 <一厶 <一尤

火車嘟嘟嘟 開到哪裡去
 嘟嘟嘟 這裡是哪裡
 <一厶 <一尤 <一厶 <一尤
 <一厶 <一尤 <一厶 <一尤
 ()很危險 快快快逃離
 嘟嘟 <一厶 <一尤 <一厶 <一尤
 嘟嘟 <一厶 <一尤 <一厶 <一尤

火車嘟嘟嘟 開到哪裡去
 嘟嘟嘟 快樂回家去

5. 分組發表創作

教師指導發表用語

◎例：大家好，我們是第一組，我們要開始發表我們創作的歌詞-火車嘟嘟嘟。結束時要說：報告完畢，謝謝大家。

6. 全班大合唱

全班合唱員林市的新版「火車嘟嘟嘟」。

(三)綜合活動

引導小朋友連結課程與本校「鐵道文化園區」的關聯。

4. 每組皆上台分享創作的歌詞。

加強學生對本校鐵道文化園區的情感。

16分

2分

能用有禮貌的態度分享歌詞。