

111 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談(備課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	沈雪柔	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	導師
授課教師	陳素貞	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	美勞
備課社群(選填)		教學單元		聖誕襪縫製	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 06 日 12:30 至 13:20		地點	一戊教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 12 月 22 日 上午 9:30-11:00		地點	一戊教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1、知識目標：讓孩子感受聖誕節氣氛，了解其起源和意義，並訓練穿針打結技巧。

2、能力目標：

- 對於老師的說明和演示，能集中注意。
- 能認識國外之主要節慶習俗。
- 能了解一些國際基本禮儀。
- 能訓練手部肌肉技能。

3、學習步驟內容：

- 發下襪子（共五部分：襪子本體、安全針、毛線、裝飾品、圖片）。
- 訓練穿針依針孔順序縫好，最後打結。
- 依照圖片款式貼上相關物件裝飾品。

4、核心素養：

- 具備基本生活日常技能，透過手作訓練肌肉靈敏度。
- 具備欣賞他人的作品，在手作中樂於與人互動，並幫助同學，培養柔軟心。

5. 學習表現：

- 認識國外之主要節慶習俗。
- 了解一些國際基本禮儀。
- 專注觀賞他人的作品表現。
- 表現基本技能與模仿的能力
- 熟練手部肌肉技能。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 已對聖誕節的起源及意義有粗淺的認識。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

一、課堂準備

觀看「小鬼當家」影片，老師簡略說明聖誕節的由來

二、引起動機

展示已做好的聖誕襪，引起興趣及學習動機

【發展活動】

逐步示範引導，並加以個別指導，以能力佳的同學發揮同儕間的互助完成活動。

【總結活動】 表揚表現良好的同學，給予鼓勵，並請他們發表手作過程的心得及展示作品給同學觀賞。 鼓勵學童嘗試和同學互相合作。

四、學生學習策略或方法：

- 1.以學童喜歡的影片引起動機興趣。
- 2.利用示範模仿進行活動。
- 3.討論及發表，讓學童學習同學的優點長處。

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

1. 學會夾球的基本動作
2. 應用基本動作常識，處理練習及遊戲問題

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	美勞		設計者	陳素貞	
單元名稱	聖誕襪製作		總節數	共 4 節， 160_分鐘第 2 節	
教材來源	☐ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	一年級
學生學習經驗分析	已能粗略知道聖誕節的由來及意義				
設計依據					
學科價值定位		1. 日常技能的基本動作。 2. 觀賞他人的作品表現。 3. 手作中展現同學互助的精神。			
領域核心素養		1 具備探索各國節日的起源與意義的能力，並透過手作學習日常生活的一些基本技能。 2 具備同理他人的感受，在手作活動中樂於與人互動，並幫助他人，促進身心健康。			
單元課程學習重點	學習表現	1 認識國外之主要節慶習俗。 2 了解一些國際基本禮儀。 2d-I-1 專注欣賞他人的作品表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。 5 熟練手部肌肉技能。			
	學習內容	學習基本生活日常技能，透過手作訓練肌肉靈敏度。 具備欣賞他人的作品，在手作中樂於與人互動，並幫助同學，培養柔軟心。			
單元課程目標		1. 能粗略知道聖誕節的由來及意義。 2. 能盡力完成教材內容動作。 3. 能和同學互相合作進行活動。。 4. 能欣賞他人作品的表現 5. 能學習日常生活中的一些技能。			

核心素養呼應說明		1 了解節日的由來，尊重不同的文化背景。 2 具備同理他人心的感受，樂於與人互動與人溝通合作，與和諧的人際關係。 3 並認識個人特質，發展樂於助人的潛能。
議題融入	實質內涵	
	融入單元	
與他領域／科目連結		
教學設備／資源		
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
1	第 節課	
2	第 2 節課	縫製聖誕襪 訓練穿針依針孔順序縫好，最後打結。
3	第 節課	
4	第 節課	

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 2 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	1 認識國外之主要節慶習俗。 2 了解一些國際基本禮儀。 3 專注觀賞他人的作品表現。 4 表現基本技能與模仿的能力 5 熟練手部肌肉技能。		
學習內容	學習訓練穿針依針孔順序縫好，最後打結。		
學習目標	1. 能粗略知道聖誕節的由來及意義。 2. 能盡力完成教材內容動作。 3. 能和同學互相合作進行活動。 4. 能欣賞他人作品的表現 5. 能學習日常生活中的一些技能。		

情境脈絡	以學童喜歡的影片引起動機興趣，利用示範模仿進行活動，討論及發表，讓學童學習同學的優點長處。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 （一）教師：聖誕節相關影片、製作聖誕襪的相關材料 （二）學生：剪刀、裝飾品 二、引起動機 以學童喜歡的影片引起動機興趣。		5 分鐘	
【發展活動】 分發各組材料包，配合教學影片逐步示範教學。		10 分鐘	
活動： 【聖誕襪製作】 1. 發下材料包，逐一檢查材料配件，先將各款聖誕襪拿出擺好，裝飾配件也逐一檢查。 2. 再拿出安全針，教學生如何穿針打結，再請孩子依針孔順序縫好打結，最後對照圖片將配件貼上完成作品。 3. 教師從旁指導同學穿針及縫針打結的動作，引導同學嘗試自己做做看。		20 分鐘	
【總結活動】 表揚表現良好的同學，給予鼓勵，並請他們發表穿針和縫針打結的心得。 鼓勵學童和同學互相幫忙合作，完成作品。		5 分鐘	
學習任務說明			
1. 能粗略知道聖誕節的由來及意義。 2. 能盡力完成教材內容動作。 3. 能和同學互相合作進行活動。 4. 能欣賞他人作品的表現 5. 能學習日常生活中的一些技能。			

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



指導學生穿針

觀賞影片後說明節日由來



講解縫製方法

完成作品的心得分享

教學心得與省思 學生努力學習踢球的基本動作及模仿的能力外，

也希望透過活動的設計與學習，讓孩子學會與他人互相合作完成作品的能力及懂得觀賞稱讚他人的作品表現，並進一步發揮互助合作的精神，一起完成老師所交代的任務。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、共同討論、操作評量

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年12月27日 12：40至13：10

地點：二丙

110 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	沈雪柔	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	導師	
授課教師	陳素貞	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	美勞	
教學單元	聖誕襪製作	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 22 日 9:30 至 11:00		地點	一戊教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生在生活中常遇到的節日相關影片，引發學生學習動機。 A-2-2 清晰呈穿針引線的重要概念，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 透過自我操作的練習，提供適當的引導，幫助學生理解學習內容				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用解說示範引導學生實作。 A-3-2 教學活動中融入學習技巧的指導。 A-3-3 運用指導走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用實作，評估學生學習成效。 A-4-2 依學生的回饋，適時提供學生適切的學習指導。 A-4-3 根據學生的動作、討論與發表，遊戲結果，指導孩子踢球技巧。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 建立適合學生學習的課堂規範。 B-1-2 依學生的表現，適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 合適的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談(議課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>沈雪柔</u>	任教年 級	一年級	任教領域 /科目	導師
授課教師	<u>陳素貞</u>	任教年 級	一年級	任教領域 /科目	美勞
教學單元	足球保齡球	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 27 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:10</u>		地點	<u>一戊教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
老師充分備課，教學講解過程，能藉由示範動作讓學生清楚易懂，活動進行中發現問題，馬上予以指導，達到立即修正成效，教學過程中師生互動良好，老師善用鼓勵讓學童增加自信心。					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、老師能掌握學生的學習狀態，能發現學生的問題，給予回應修正。 2、教學目標明確，教學設計有趣，符合學生認知；師生、生生互動，運用啟發式、遊戲式教學，學生參與性強，氣氛融洽。 3、老師教學活潑，精神飽滿，能感染學生，使學生積極投入學習中。唯有些孩子學習此種技能的能力尚未熟悉，進度稍慢。					

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師在課前有充分準備 提升科技使用能力，使科技更能協助教學效率	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處 ☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
學生分組討論技巧	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

2、回饋人員的學習與收穫：陳老師備課充分，上課過程中，學生很專心的看著老師示範、講解動作技巧及規則，學生們能很快了解節日由來並能認真學習技能和同學互助合作完成指定作品。