

111學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	史秀蘭	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	許曉芳	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	國文	單元名稱	第一冊語文常識一 標點符號使用法		
共備時間	110年09月30日 08:15 至9:00			共備 地點	一導辦公室

一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容)

能統整課文重點，掌握標點符號原理與用途，並分析文章中的標點符號用法，進而能運用於寫作中。

二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

學生已預習本單元，國小時也對表標符號有一定的熟習度。

三、教學預定流程與策略：

1. 先請各排同學輪流唸誦一種標點符號。
2. 講解該標點符號的使用法並舉例說明。
3. 待學生畫重點並播放電子書動畫介紹，讓學生再一次熟習其用法。

四、學生學習策略或方法：


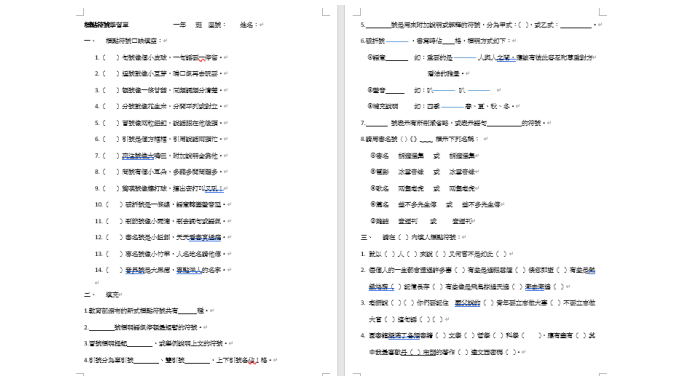
1. 提供標點符號歌的學習單。
2. 指導學生參考課本說明，寫出正確的標點符號。

五、教學評量方式： (請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

1. 小組唸讀
2. 教師口頭講述
3. 學生書寫學習單
4. 教師口頭回饋



三、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	110年09月30日 14：10 至 14：55	觀課地點	704教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學 RUP	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) A-2-1概略提示本課課文重點，連結學生的舊經驗。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2藉由課本標點符號的定義與例子，澄清學生的觀念。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3透過學習單讓學生熟悉標點符號的正確用法。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) A-3-1教師講述後讓學生進行練習。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2讓學生互相討論完成學習單。 A-3-3走動巡視了解學生作答狀況。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) A-4-1讓學生讀誦、口述回答、書寫學習單。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2根據學生的學習單錯題，檢討講解。 A-4-3根據學生的學習單，整理易搞混的觀念。		
A-4-3根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
			

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	110年09月30日 15：10 至15：55	議課地點	三導辦公室								
<p>一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <ol style="list-style-type: none"> 一開始先讓學生念課文，了解標點符號的定義。 透過課文講解，並舉課外例子加以說明。 指導學生透過學習單的練習，增加學習的趣味性與精熟度。 											
<p>二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <ol style="list-style-type: none"> 可多設計問答活動，提高學生專注度。 可讓學生上台運用所學標點符號來造句。 											
<p>三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th> <th>預定成長目標</th> <th>採計方法(*註)</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>對於講課、活動的進行、學生報告可再細緻的規劃時間，以便課程順利進行。</td> <td>增進標點符號教學的熟練度</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 多參加領域輔導團所辦之相關教學增能研習。 多與其他老師共備。 </td> <td>112 / 12 / 31 前</td> </tr> </tbody> </table> <p>*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等</p>				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	對於講課、活動的進行、學生報告可再細緻的規劃時間，以便課程順利進行。	增進標點符號教學的熟練度	<ol style="list-style-type: none"> 多參加領域輔導團所辦之相關教學增能研習。 多與其他老師共備。 	112 / 12 / 31 前
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期								
對於講課、活動的進行、學生報告可再細緻的規劃時間，以便課程順利進行。	增進標點符號教學的熟練度	<ol style="list-style-type: none"> 多參加領域輔導團所辦之相關教學增能研習。 多與其他老師共備。 	112 / 12 / 31 前								
<p>四、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>從這堂課中，我學到如何將枯燥的語文常識以簡單有趣的方式呈現給學生，並利用多樣的活動讓學生對標點符號精熟，也期待字既能透過一次次的觀備議，讓自己的教學更進步。</p>		