

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 視藝 授課教師: 楊志如 觀課班級: 2022年12月1日 707

單元名稱: 我的故事 觀課日期: 2022.12.1 觀課教師: 吳麗華

議課省思

學生達成哪些學習表現或學習內容

學生的學習瓶頸

△教師以自身經歷引導學生連結
課程內容發揮創意。

△教學活動內容能讓學生思考未來
生涯. 作為創作的靈感。

觀議課教師簽名:

吳麗華

授課教師簽名:

楊志如

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 視覺藝術 授課教師: 楊慕如 觀課班級: 907 年 月 日

單元名稱: 我的故事 觀課日期: 2022.12.01 觀課教師: 吳麗華

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	△教室整潔舒適 △教務過程流暢
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	△學生能根據老師的引導 專注於學習。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的 學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	△適切以貼近生活的舉例 引起學生學習動機
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
課程設計活潑有新意, 學生樂於學習活動中		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 藝術與人文 授課教師: 楊萬如

觀課班級: 111 年 12 月 1 日 107

單元名稱: 我的28年華 觀課日期: 111/12/1

觀課教師: 江佩俞

議課省思

學生達成哪些學習表現或學習內容

學生的學習瓶頸

△ 學生能多方面想像及思考自己的未來及生活型態。

△ 學生能觀察父母工作或附近店家或親友的工作型態，去分析適合自己的生活是什麼模樣。

觀議課教師簽名:

江佩俞

授課教師簽名:

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 藝術 授課教師: 楊萬如 觀課班級: 111年 12月 1日
 單元名稱: 我的28年華 觀課日期: 111/12/1 觀課教師: 江佩俞

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	△ 教師講解仔細, 逐步引導學生進入學習內容。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	△ 學生能回答教師問題。 △ 學生能進入教師引導的想像情境。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	△ 學生能專心聽講
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

觀課的心得與學習

教師以口述方式, 從生活環境週邊店家, 逐步引導學生進入想像情境, 規劃28歲的自己。