

附錄2

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	胡舜安	班 級	4 年 4 班
教學領域	彈性課(電腦)	教學主題	Writer 單元二卡片的製作
教學日期	111 年 9 月 22 日 第 3 節	教材來源	小石頭文化有限公司
教學地點	電腦教室	教學節次	共 2 節， 本次教學為第 1 節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會輸入文字與符號 2. 學會設定文字格式 3. 學會插入圖片 		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已完成 Writer 軟體的基本操作及介面的認識 		
教學預定流程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 教師利用教師節卡片說明並帶領討論 2. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> (1). 教師示範作法及操作 (2). 學童學習操作 (3) 分享訪問的成果及心得 3. 總結活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生實踐應用 		
教學資源	無		
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成作業及發表 2. 學習單 		

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	蔡文宗	任教年級	一	任教領域/科目	電腦
授課教師	胡舜安	任教年級	六	任教領域/科目	電腦
教學主題	卡片的製作	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期及時間	111 年 9 月 22 日 第 3 節	地點	電腦教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 採用教師示範操作及學生自行操作並發表的方式結合獎勵措施讓上課氣份十分熱絡。 A-3-3 老師各處走動，同時分別給個別學生加油說讚，讓學生更有自信。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 評量方式有自由發表及舉手搶答。 A-4-2 在學生發表總結，教師都有適時的回饋，如有學生有困難，教師會適時引導回到主題討。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思：電腦課是一門注重實作的課程，教師如何示範教學及舉出迷思概念，並適時的讓學生互動同時即時回饋，是要掌握十分精準，否則學生不容易產出作品。同時在課堂之中一些不擅完成的學生，老師也要適時的提點及鼓勵，方能落實課程的目標。					

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）

	
說明：教師授課說明	說明：教師示範教學操作
	
說明：同學練習活動	說明：教師積極與同學互動

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

（授課者填寫）

授課日期：111 年 9 月 22 日

授課教師	胡舜安	教學班級	4 年 4 班		
教學領域	電腦	單元內容	第二單元卡片的製作		
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	4	3	2	1

教學時間掌控情形	5	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	4	3	2	1
課程活動完成度	5	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>1. 教學不僅是一門技術更是一門藝術，電腦課的實施有結合教師示範操作及學生實踐，教師如何掌握課程目標，透過教學實施來完成教學目的，是一項不容易的挑戰，透過觀議課的過程，讓我對自身的教學有更進一步的認識及體認，這真是一個奇妙的經驗。</p>					
同儕回饋後心得					
<p>感謝文宗老師撥空與我的觀議課，透過與他的議課及觀課的回饋分享，讓我的教學又有新的一層精進。</p>					