

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 教學活動設計

領域 / 科目	社會 領域	設計者	楊麗雅 老師
實施年級	第(一)學習階段 / (四)年級	總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	家鄉的產業		
教學日期	112.03.22	教學時間	進行本單元第二節 40 分鐘
設計依據			
學習 重點	學習 表現	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	核心 素養
	學習 內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	
議題融 入說明	學習 主題	科技教育/科技知識	
	實質 內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
與其他領域/ 科目連結		無	
教材來源		康軒社會第四冊	
教學設備/資源		智慧教室、生生用平板、教學媒體	
學習目標			
1. 認識家鄉-彰化的產業 2. 能利用平板到網路搜尋相關資料與產業地圖 3. 能利用弟子地圖找到主題，繪製家鄉產業地圖。			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量說明
<p>【準備活動】</p> <p>一、 教師於課前準備好平板</p> <p>二、 教師上課一開始異質分組-2 人一組並請其中一人到講桌前領平板以及任務題。</p> <p>三、 師：2 人共用一個平板，請小朋友調整座位，座號後面的移動。有沒有問題？</p> <p>生： 依實際狀況回答。(師依現場問題協助解決)</p> <p>師：平板輪流使用，互相協助。</p> <p>生：依實際狀況回答。</p> <p>師：每一組用其中一個人的帳號先登錄連網路。有問題請舉手，老師會過去協助。(行間巡視，解決學生狀況，確定都連上網路)</p>	<p>5 分 鐘</p>	<p>評量方式：</p> <p>口頭回答</p> <p>學習態度</p> <p>評量重點：</p> <p>能正確回答</p> <p>合作學習</p> <p>聆聽</p>
<p>【發展活動】</p> <p>一、 老師銜接上一節課家鄉產業的內容提問。</p> <p>師：說說看上次介紹那些地方有什麼產業？</p> <p>生：自由發表。</p> <p>師：我們的家鄉是彰化或說溪湖，說說看，彰化縣或是溪湖鎮有什麼產業。</p> <p>生：自由發表。</p> <p>師：我們的家鄉溪湖鎮有哪些產業？</p> <p>生：自由發表。</p> <p>師：我們今天的任務是要繪製家鄉地圖，每一組的任務題有溪湖鎮產業與所在村里，請小朋友打開網路地圖搜尋。</p> <p>二、 小朋友進行使用平板，利用地圖搜尋資料。老師行間巡視，並了解與記錄學生操作平板的狀況。</p> <p>三、 小朋友找到自己的主題，老師指導如何放大所小地圖、地圖主要路線、方位，找到自己所要的位置。</p> <p>四、 請學生拿出空白紙，依電子地圖所顯示，大至描繪出紙本地圖。</p>	<p>25 分 鐘</p>	<p>評量方式：</p> <p>口頭發表</p> <p>學習態度</p> <p>實作</p> <p>評量重點：</p> <p>能正確回答</p> <p>合作學習</p> <p>聆聽</p>

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量說明
<p>【統整活動】</p> <p>一、 老師檢視各組的進度。</p> <p>二、 老師請三組自願發表的組別分享小組搜尋資料的心得。</p> <p>三、 老師分享上課合作學習表現的優缺點。</p> <p>四、 繪製的草圖先收好，下一節會繼續完成。</p>	10 分 鐘	<p>評量方式：</p> <p>口頭發表 學習態度 實作</p> <p>評量重點：</p> <p>作業用心</p>